

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE
W LUBLIŃCU**

***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY***

ROK SZKOLNY 2023/2024

Akceptacja i zatwierdzenie Szkolnego Programu
Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3
W Lublińcu
przez Radę Pedagogiczną

Szkolny Program Wychowawczego – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Lublińcu został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, obowiązujących dokumentów szkolnych, monitorowania działań wychowawczych w poszczególnych grupach wiekowych przez nauczycieli – wychowawców, analizy przez nauczycieli – wychowawców i specjalistów szkoły budowy programu i zawartych w nim treści wychowawczych – wyników z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki. Nad znowelizowaniem pracowały wszystkie podmioty szkoły na posiedzeniach zespołu wychowawczo – opiekuńczego.

Akceptacja Rady Pedagogicznej:

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 w Lublińcu akceptuje zadania wychowawczo – dydaktyczno - profilaktyczne ujęte w znowelizowanym Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły.

Zatwierdzenie Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego do użytku szkolnego przez Radę Rodziców – 13.09.2023r.

SPIS TREŚCI

I. Akceptacja znowelizowanego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły przez Radę Rodziców

II. Akceptacja i zatwierdzenie znowelizowanego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną

III. Wstęp

1. Charakterystyka programu i uwagi ogólne o realizacji programu
2. Ogólne założenia programu
3. Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych oraz zasady ich współpracy
4. Programy wspierające proces wychowania w naszej szkole

IV. Rozdział I

1. Misja szkoły
2. Model wychowanka
3. Cele wychowawcze

V. Rozdział II

1. Zadania wychowawcze ogólnoszkolne, dla wychowawców, dla nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów
2. Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej

VI. Rozdział III

1. Różnorodne sytuacje wychowawcze i profilaktyczne aranżowane przez wszystkich nauczycieli i wychowawców dostosowane do grup wiekowych
2. Działania profilaktyczne

VIII. Rozdział IV

Tradycje szkoły i obrzędowość

1. Rytuał szkolny
2. Tradycje i obrzędowość - stałe uroczystości i imprezy o charakterze wychowawczym, kulturalnym i sportowym

VII. Rozdział V

Działalność Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej nr 3

1. Cele samorządności uczniowskiej
2. Zadania Samorządu Szkolnego
3. Rola Samorządu Uczniowskiego w życiu szkoły
4. Uprawnienia Samorządu Szkolnego
5. Rola opiekuna Samorządu Szkolnego
6. Formy działalności Samorządu Uczniowskiego .
7. Stałe działania o charakterze wychowawczym i kulturalnym

IX. Rozdział VI

1. System motywacyjny w wychowaniu: „**Każdy uczeń naszej szkoły odnosi sukcesy**”
2. Ocenianie zachowania uczniów
3. Kodeks zachowania się uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 w Lublińcu
4. Strategia postępowania w przypadku łamania norm zachowania się w szkole i poza nią
5. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły

Wstęp

1. Charakterystyka programu i ogólne uwagi o realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program pracy wychowawczej z uczniami klas 1 – 8 przeznaczony jest do realizacji w Szkole Podstawowej nr 3 im. Bohaterów Westerplatte w Lublińcu. Nasz Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny składa się ze wstępu i 6 rozdziałów, które zawierają następujące treści:

- 1) **Wstęp** – charakterystyka programu i ogólne uwagi dotyczące realizacji, metody i formy pracy, ewaluacja programu wychowawczego szkoły. Ogólne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego, procedury osiągania celów. Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych, zadania i kompetencje poszczególnych podmiotów szkoły, zasady ich współpracy, strategia postępowania w sytuacjach konfliktowych.
- 2) **Rozdział I** - Misja szkoły. Model wychowanka naszej szkoły. Cele wychowawcze: główny, ogólne i szczegółowe.
- 3) **Rozdział II** – Zadania wychowawcze ogólnoszkolne, dla wychowawców, dla nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów. Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej.
- 4) **Rozdział III** – Różnorodne sytuacje wychowawcze i profilaktyczne aranżowane przez Wszystkich nauczycieli i Wychowawców dostosowane do grup wiekowych.
- 5) **Rozdział IV** – Tradycje szkoły i obrzędowość – rytuał szkoły, stałe uroczystości o charakterze wychowawczym, kulturalnym i sportowym.
- 6) **Rozdział V** - Działalność Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej nr 3 w Lublińcu.
- 7) **Rozdział VI** – System motywacyjny w wychowaniu. Ocenianie zachowania uczniów. Kodeks Zachowania się uczniów, strategia postępowania w przypadku łamania norm zachowania się w szkole i poza.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Lublińcu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym i zasadami oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności

musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym. Uwzględniono:

- 1) Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
- 2) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- 3) Wyniki przeprowadzonej ewaluacji na temat rozpoznawania skali występowania w środowisku szkolnym zagrożenia używania substancji psychoaktywnych oraz szacowania występowania ryzyka takich zagrożeń,
- 4) Wyniki z diagnozy postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia,
- 5) Dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkole systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2021 poz. 1082).
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 3

Przedstawiona do akceptacji Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców. Nasz program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest w bieżącym roku szkolnym. W trakcie realizacji poddawany jest ewaluacji przez wszystkie podmioty szkoły: nauczycieli, uczniów i rodziców. Wyniki ewaluacji przedstawiane są na konferencji Rady Pedagogicznej i zebraniach rodziców. Następnie dokonywane są poprawki.

W poszczególnych rozdziałach, w razie potrzeby następuje nowelizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły jest elastyczny i twórczy, pozwala nauczycielom – wychowawcom na dokonywanie wyboru najistotniejszych i potrzebnych treści w procesie wychowania oraz dopasowanie ich do potrzeb i specyfiki zespołu klasowego. Nauczyciele mogą też skorzystać z proponowanych form i metod realizacji zagadnień wychowawczych lub wprowadzić swoje. Formy i metody realizacji zagadnień wychowawczych proponowane w programie rozbudzają ciekawość

poznawczą ucznia, inspirują do aktywności i twórczego działania, pozwalają wyposażyć uczniów w podstawową wiedzę, umiejętności, nawyki i zasady odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- 1) edukacji wczesnoszkolnej klas 1 – 3, prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców
- 2) zajęć edukacyjnych klas 4 – 8, prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz wychowawców
- 3) godzin do dyspozycji wychowawcy
- 4) zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- 5) zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga lub innych specjalistów
- 6) uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych
- 7) udziału uczniów w życiu kulturalnym, społecznym i turystycznym.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i , ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym m.in.: narkomanii.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju i obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia i obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i ;
- 3) kształtowanie u uczniów i umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których a w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych i obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodliwych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i , ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazaniu informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) informowanie uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (głównie), selektywnej i wskazującej i obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów , u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli - wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca wraz z uczniami planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy przedstawiany jest rodzicom wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Zgłaszanie przypadków do pedagoga i psychologa,
- 3) Wywiadu z nauczycielami
- 4) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 5) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 6) W oparciu o otrzymane wyniki z przeprowadzonych warsztatów profilaktycznych prowadzonych wśród uczniów dotyczących profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych i cyberprzemocy.

Wykorzystanie wyników ewaluacji:

1) Przez cały rok nauczyciele – wychowawcy monitorują realizację działań wychowawczych i profilaktycznych. W swojej klasie, na zakończenie roku przeprowadzają diagnozę potrzeb w zakresie wychowania swoich i ich rodziców. Na posiedzeniach zespołu wychowawczo – opiekuńczego dzielą się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi realizacji zadań wychowawczych, przedstawiają wyniki diagnozy i po dyskusji uwzględniają proponowane zmiany w swoich planach wychowawczych na następny rok szkolny.

2) Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo - profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza, która w skali 0 – 5 zawiera wartości czynników chroniących i ryzyka.

Diagnoza występujących w Szkole Podstawowej nr 3 w Lublińcu potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

I. Delegacje prawne do przeprowadzenia diagnozy:

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkole systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe. Zgodnie z brzmieniem art. 26:

„Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których a w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*2. Program wychowawczo-profilaktyczny **opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.***

3. Diagnozę, o której a w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

4. Przepisów ust. 1–3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.”

II. Cel diagnozy:

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Świadomie zrezygnowano z badania przedwczesnych zachowań seksualnych młodzieży ze względu na bardzo młody wiek uczestników badań (ok. 11-15 lat).

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim oraz do opracowania Strategii działań jakościowych od września 2022 r. Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego,

zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wczesnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy chociażby przez wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Dlatego też, nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dziecka w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności ewentualnego używania narkotyków i dopalaczy w czasie izolacji i ograniczonego wychodzenia poza miejsce zamieszkania.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga, psychologa i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

III. Metody badawcze:

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego (diagnoz dotyczących zdrowia psychicznego w klasach VII – VIII, ankiet dotyczących bezpieczeństwa w klasach II-III i IV-VI);
- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023;
- 3) raport pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
- 4) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 1 września 2023 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą pp (wnioski wychowawców, rodziców, pielęgniarki szkolnej, społecznego kuratora, Sądu Rodzinnego);

Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz Radą Rodziców.

IV. Plan pracy Zespołu Wychowawczego/ d.s. zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Skład Zespołu :

1. p. Joanna Światała – przewodnicząca, pedagog szkolny.
2. p. Barbara Jerominek - Tofilska – członek, psycholog szkolny.
3. p. Teresa Babij – członek, wicedyrektor.

Przebieg prac zespołu ewaluacyjnego:

1. Analiza środowiska szkolnego na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadu z Dyrektorem Szkoły, szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.
2. Analiza badań Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom oraz badań ESPAD dotyczących rozpowszechnienia substancji psychoaktywnych
3. Wypracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, które należy wykorzystać do aktualizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz opracowania planu WDN-u w szkole.

V. Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie analizy

1. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

- Liczba uczniów ogółem w szkole: 504, w tym 273 chłopców, a 231 dziewcząt
- 4 rodzin objętych jest nadzorem kuratorskim/asystentem rodziny – rodziny niewydolne wychowawczo
- 4 rodzin korzysta z pomocy MOPS-u
- 48 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej
- 13 uczniów ma orzeczenie ppp o niepełnosprawności
- 11 uczniów pochodzi z Ukrainy

Podsumowanie:

A. Sytuacja rodzinna:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły mieszka z obojgiem rodziców. Nie ma sytuacji, aby faktycznym opiekunem ucznia był tylko ojciec. Odsetek uczniów wychowujących się w rodzinach niewydolnych wychowawczo lub objętych nadzorem kuratorskim utrzymuje się na podobnym poziomie. Postrzeganie położenia materialnego swojej rodziny w bardzo dużym stopniu zależy od sytuacji rodzinnej – wyraźnie lepiej niż inni oceniają ją uczniowie mieszkający z obojgiem rodziców. Istotne znaczenie w tym kontekście odgrywa również wykształcenie rodziców. Generalnie, im lepiej wykształceni rodzice, tym większe zadowolenie z warunków materialnych rodziny. Zauważyć również można, że bardziej zadowoleni z kondycji swoich gospodarstw domowych są rodzice, których dzieci osiągają lepsze wyniki w nauce,

natomiast wyraźnie gorzej sytuację materialną swoich gospodarstw domowych oceniają rodzice uczniów osiągających słabe wyniki w nauce i niechętnie uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne.

B. Diagnoza środowiska szkolnego:

Informacje zebrane przy pomocy określonych wyżej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego środowiska szkolnego:

- 1) większość rodziców nie dostrzega w otoczeniu swoich dzieci sytuacji zagrażających ich zdrowiu związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) niewielu uczniów deklaruje, że rodzice rozmawiają z nimi na temat szkodliwości zażywania w/w substancji;
- 3) duża grupa uczniów uważa, że posiada wiedzę dotyczącą uzależnienia od narkotyków i skutków ich zażywania;
- 4) uczniowie na ogół nie zgłaszają występowania w szkole problemu narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na palenie papierosów oraz używania dopalaczy przez uczniów w szkole;
- 5) większość uczniowie zna zasady panujące w szkole i ich przestrzega;
- 6) prawie wszyscy uczniowie i rodzice stwierdzają, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne (monitoring, dyżury nauczycieli w szczególności w szatni - w tym dodatkowy dyżur i na boisku szkolnym);
- 7) w szkole zdarzają się akty agresji – zjawiska przemocy lub agresji dotyczyły cyberprzemocy, przemocy werbalnej, wyśmiewania, popychania się);
- 8) wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat agresji;
- 9) Szkoła powzięła informacje o przypadkach zachowań autodestrukcyjnych (samouszkodzenia).

2. Wnioski z analizy danych:

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- 3) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;

- 4) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych w okresie zawieszenia zajęć;
- 5) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy oraz higienistki szkolnej;
- 6) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów, przyjaciół/znajomych;
- 7) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 8) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 9) duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 10) wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- 11) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 12) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji
- 13) szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
- 14) zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) w coraz większej grupie uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,
 - b) niepowodzenia szkolne,
 - c) różne problemy rodzinne,
 - d) trudności emocjonalne,
 - e) niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- 3) istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:
 - a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły
 - b) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
 - c) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - d) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
- 4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

3. Zalecenia i wskazówki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Prawdopodobieństwo	Skutki
poczucie przynależności	4	5
pozytywny klimat szkoły	4	5
prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza	4	5
wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy	5	5
okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	5	5
zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy	5	5

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących zaleca się:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- 7) uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły;
- 8) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

Na podstawie wyników badań Zespół Wychowawczy opracował „mapę” ryzyka i czynników chroniących, dokonując oszacowania w skali 0 – 5 zarówno czynników ryzyka jak i czynników chroniących.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Zostały one opracowane na podstawie wyników ewaluacji dotyczącego rozpoznania skali występowania w środowisku szkolnym zagrożenia używania

substancji psychoaktywnych oraz oszacowania występowania ryzyka takich zagrożeń.

Tabela 1.

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	4	4
	chroniczne napięcie i niepokój	4	4
	niska samoocena	4	4
	brak odporności na stres	4	4
	niski poziom asertywności	1	2
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	3	3
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	4	5
	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	4	4
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	2	4
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	2	4
	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)	3	3
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	1	5
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	3	5
	rozwód, separacja, utrata rodziców, inne sytuacje traumatyczne	4	4
	brak czytelnych granic i norm	4	4
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie (oglądanie filmów ze scenami przemocy, dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej w komputerze, etc.)	5	5
społeczne	środowisko sąsiedzkie	1	3
	środowisko rówieśnicze	4	4

	dostępność substancji odurzających	2	5
	moda na zażywanie środków odurzających	3	3
szkolne	obecność środków odurzających w placówce	2	5
	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	3	4
	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	3	4

Zalecenia i rekomendacje:

1. Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i ;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoła,
- 7) uspołecznianie szkoła przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i na rzecz szkoła;
- 8) zwiększenie kompetencji nauczycieli odnośnie rozpoznawania czy uczeń jest pod wpływem substancji psychoaktywnych;
- 9) zwiększenie otwartości szkoła na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoła w środowisku.

2. Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poniżej tematyki: profilaktyki zdrowia psychicznego, uwrażliwienie na piękno, sztukę i wypracowanie postawy wdzięczności, profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.

Cel szczegółowy nr 1: Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoła

Rekomendowane zadania:

- 1) *prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych;*
- 2) *upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;*
- 3) *organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców,*

nauczycieli, wychowawców;

- 4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;
- 5) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów i w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów i w tym zakresie;
- 9) upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- 10) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoła;
- 11) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoła i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoła w środowisku lokalnym.

Cel szczegółowy nr 2: Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

Rekomendowane zadania:

- 1) opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami;
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoła, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- 3) wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- 4) realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce
- 5) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- 6) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;
- 7) doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym zagrożonych niedostosowaniem

społecznym;

9) opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole;

2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.

Rekomendowane zadania:

1) monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;

2) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;

3) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;

5) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;

6) wdrażanie i wspieranie rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów z zakresu profilaktyki uniwersalnej, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także ich rodziców;

7) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;

8) podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;

9) przygotowanie przez szkoła procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;

10) upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;

11) upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków.

2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

Rekomendowane zadania:

1) realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;

2) wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;

3) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;

- 4) wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- 5) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów ;
- 6) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- 7) opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;
- 8) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;
- 9) poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów , m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.

Rekomendowane zadania:

- 1) monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;
- 2) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz wypracowania i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”;
- 5) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży;
- 6) monitorowanie aktywności przedstawicieli oświaty w pracach zespołów interdyscyplinarnych i grupach roboczych w ramach obowiązków służbowych lub zawodowych;
- 7) tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe;
- 8) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły.

Cel szczegółowy nr 3: Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia;
- 2) upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- 3) upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
- 4) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:
 - a) organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,
 - b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,

- c) monitorowanie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,
- 5) podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;
- 6) planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;
- 7) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
- 8) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;
- 9) podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;
- 10) upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;
- 11) zwiększenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie zdrowego stylu życia.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Zostały one opracowane na podstawie wyników ewaluacji dotyczącego rozpoznania skali występowania w środowisku szkolnym zagrożenia używania substancji psychoaktywnych oraz oszacowania występowania ryzyka takich zagrożeń.

Czynniki ryzyka w kontekście zażywania substancji psychoaktywnych.

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	2	2
	chroniczne napięcie i niepokój	2	4
	niska samoocena	3	4
	brak odporności na stres	3	4
	niski poziom asertywności	1	2
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	3	3
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	4	4
	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	3	3
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	3	4
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	3	4
	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w	3	3

	domu (także psychiczna)		
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	2	5
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	3	5
	rozwód, separacja, utrata rodziców.	4	4
	brak czytelnych granic i norm	3	4
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie	4	5
społeczne	środowisko sąsiedzkie	2	3
	środowisko rówieśnicze	3	4
	dostępność substancji odurzających	3	5
	moda na zażywanie środków odurzających	3	4
szkolne	obecność środków odurzających w placówce	2	5
	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	2	4
	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	2	3

2. Ogólne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Szkoła jest środowiskiem uczenia się uczniów i nauczycieli, którego istotnym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny ucznia. Najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej są rodzice naszych uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. W celu podniesienia efektywności swoich działań współpracujemy i korzystamy z pomocy sojuszników szkoły, podejmując współpracę ze szkołami na terenie miasta, ośrodkami dla dzieci niepełnosprawnych i organizacjami lokalnymi działającymi na rzecz dzieci: PPPP, MOPS, Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Miejski Dom Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna i innymi.

Chcemy być widocznymi w środowisku lokalnym, chcemy być ośrodkiem kultury i ośrodkiem aktywności dla naszych uczniów. Nasz program wychowawczy jasno określa cele działalności wszystkich podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych.

Działamy po to, aby:

- 1) nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do nauki w szkołach ponadpodstawowych oraz do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie
- 2) rodzice darzyli nas zaufaniem
- 3) pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- 4) szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym.

Sfery działalności wychowawczej nauczycieli:

- 1) praca edukacyjna
- 2) obowiązki wychowawcy klasowego
- 3) współpraca ze wszystkimi podmiotami szkoły i organizacjami wspomagającymi rozwój dziecka
- 4) tematyczne, okresowe programy wychowawcze dla poszczególnych poziomów wiekowych oraz indywidualne plany wychowawcze zawierające indywidualne potrzeby zespołu klasowego.

Zadania szkoły:

- 1) szkoła kształci uczniów otwartych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia, łatwo przystosowujących się do zmiany
- 2) szkoła umacnia poczucie własnej wartości oraz pomaga odnaleźć indywidualną drogę rozwojową
- 3) szkoła stwarza warunki do rozwijania własnych zainteresowań i talentów oraz do udziału w życiu szkoły i środowiska
- 4) szkoła uczy pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekt własnej pracy
- 5) szkoła uświadamia przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, środowiska lokalnego, narodu, świata
- 6) szkoła kształci umiejętność posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji
- 7) szkoła ukazuje piękno świata oraz miejsce i rolę człowieka w przyrodzie
- 8) szkoła propaguje zdrowy styl życia oraz zapewnia zdrowe, higieniczne, estetyczne i bezpieczne warunki nauki i pracy
- 9) szkoła prowadzi działalność profilaktyczną – pomaga w unikaniu uzależnień i zagrożeń
- 10) szkoła uświadamia nauczycielom i rodzicom potrzeby rozwojowe dzieci
- 11) szkoła uczy współpracy z lokalnym środowiskiem
- 12) szkoła wyposaża uczniów we właściwy zestaw wzorców zachowań i norm.

Zaplanowane cele osiągamy poprzez:

- 1) realizację programów uwzględniających integrację treści przedmiotowych
- 2) realizację projektu „Szkoła Patriotów” – organizacja i udział w działaniach dotyczących lokalnych wydarzeń i bohaterów walczących o niepodległość Polski, m.in. poprzez:
 - organizację konkursów o tematyce patriotycznej
 - organizację wycieczek na terenie Lublińca

- opiekę nad miejscami pamięci
- udział w lokalnych wydarzeniach

- 3) aktywizujące metody nauczania i wychowania, zespołowe formy pracy
- 4) organizację zajęć dodatkowych, służących rozwojowi zainteresowań oraz ofertę form spędzenia czasu wolnego
- 5) umożliwiamy uczniom rozwijanie własnych zainteresowań – roczny plan zajęć pozalekcyjnych, organizowanie i udział w konkursach różnego rodzaju i zawodach sportowych, przygotowanie do tych konkursów, pomoc w nauce, umożliwiamy, poza zajęciami obowiązkowymi, korzystanie ze sprzętu szkolnego / pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, sal przedmiotowych/, nauczanie języków obcych / oprócz obowiązkowych zajęć, dodatkowe z drugiego języka obcego/ i informatyki w różnych grupach wiekowych / zajęcia informatyczne dla dzieci klas I – III /, działalność w tym zakresie świetlicy i biblioteki
- 6) organizację turystyki – rajdy, wycieczki
- 7) wewnątrzszkolny system oceniania – informacyjna funkcja oceny, realizacja przez wszystkich hasła:

„Każdy uczeń naszej szkoły odnosi sukcesy”

- 8) sprawną organizację pracy szkoły
- 9) system wspomagania wychowania i uczenia się oraz zapobiegania zjawiskom patologicznym – szkolny program profilaktyki, szkolenia nauczycieli w działaniach profilaktycznych, kontakt, współdziałanie i współpraca z poradnią, specjalistami, edukatorami, wizytatorami, pedagogami i psychologami – spotkania i szkolenia, współpraca z rodzicami skierowana na dostrzeganie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów dzieci i młodzieży, a nie tylko związanych z trudnościami w nauce – pedagogizacja rodziców, konferencje szkoleniowe Rady Pedagogicznej
- 10) współpracę z rodzicami, z instytucjami zajmującymi się dzieckiem i jego rodziną, środowiskiem lokalnym
- 11) wspomaganie samorządności uczniów, przekazywanie uczniom zadań i odpowiedzialności – program działania Samorządu Uczniowskiego, zapoznanie, opiniowanie i akceptacja dokumentów szkoły, propozycji do nagród, planów pracy szkoły, zajęć pozalekcyjnych przez przedstawicieli uczniów, organizacja życia kulturalnego szkoły
- 12) udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju – włączenie rodziców w działania szkoły, organizowanie w szkole imprez, uroczystości, lekcji otwartych dla rodziców, przedstawicieli Rady Miasta i Powiatu, udział w uroczystościach i imprezach lokalnych, działalność ekologiczna na rzecz środowiska – strategia promowania naszej szkoły w środowisku lokalnym
- 13) system zapewnienia jakości, w tym doskonalenie kadry – wewnętrzny plan mierzenia jakości pracy

szkoły, wybór obszaru mierzenia jakości pracy szkoły, plan doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców, wewnętrzne doskonalenie nauczycieli / WDN/

- 14) wyposażamy uczniów we właściwy zestaw wzorców zachowań i norm – prezentujemy uczniom pożądane normy zachowań zaczerpnięte z literatury, historii, życia codziennego, własny przykład, stwarzanie sytuacji wychowawczych, które zmuszają uczniów do dokonywania wyborów przez działalność w samorządzie klasowym i szkolnym, powierzanie różnorodnych zadań do wykonania i rozliczanie z ich realizacji – zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów, gddw, apele, zajęcia kształcenia zintegrowanego, zajęcia pozalekcyjne
- 15) odpowiedni klimat pracy szkoły.

Metody i formy pracy:

Nauczyciel – wychowawca może stosować dowolnie dobrane metody i formy pracy, ale muszą one być zróżnicowane, atrakcyjne, aktywizujące i angażujące wszystkich uczniów. Proponujemy następujące formy i metody pracy:

- 1) rozmowy indywidualne, debaty, dyskusje w małych grupach oraz z całą klasą
- 2) wyszukiwanie i gromadzenie informacji
- 3) działania twórcze, wykonywanie prac plastycznych, literackich, albumów, plakatów
- 4) uczenie przez przeżywanie: scenki improwizowane, inscenizacje, metoda rzeźby
- 5) działania praktyczne
- 6) inspirowanie i organizowanie prezentacji dorobku
- 7) konkursy: plastyczne, techniczne, recytatorskie, literackie, muzyczne
- 8) wykorzystanie technologii komputerowej
- 9) zajęcia warsztatowe
- 10) lekcje biblioteczne
- 11) zajęcia wychowawcze w terenie
- 12) spotkania z ciekawymi ludźmi ze środowiska lokalnego, ze specjalistami
- 13) aktywny udział w zawodach, imprezach, uroczystościach szkolnych i lokalnych, konkursach i wycieczkach
- 14) udział w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska lokalnego
- 15) zwyczaje ogólnopolskie, lokalne, szkolne, imprezy i uroczystości okolicznościowe

W myśl hasła: „Dzisiaj trzeba wiedzieć, co trzeba poznać jutro, by radzić sobie pojutrze” w pracy wychowawczej uwzględniamy cztery aspekty rozwoju:

- 1) Uczymy po to, aby uczniowie wiedzieli
- 2) Uczymy po to, aby uczniowie rozumieli
- 3) Uczymy po to, aby uczniowie umieli
- 4) Uczymy po to, aby uczniowie mogli zaistnieć w środowisku szkolnym i lokalnym

Osnową, na której zbudowaliśmy nasz program wychowawczy, dobraliśmy treści wychowawcze, metody i środki są obszary funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie:

- 1) Człowiek jako osoba, indywidualność
- 2) Człowiek jako członek rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, obywatel kraju
- 3) Człowiek jako odbiorca i twórca kultury
- 4) Człowiek jako miłośnik przyrody.

3. Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych oraz zasady ich współpracy

- 1) Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są **rodzice**. Zakres praw i obowiązków określają:

a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej i zgodny z nią Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy

b) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

c) Konwencja o Prawach Dziecka

- 2) Rodzice decydują o wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się dobrem dziecka. Zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje. Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania. Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

- 3) Podmiotami w pracy wychowawczej szkoły są nasi **uczniowie**. Uczniowie mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Uczniowie, na miarę swojego wieku, odpowiadają za efekty własnego uczenia się, swoje zachowanie i stosunki z kolegami. Mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych. Wszyscy uczniowie szkoły tworzą Samorząd Uczniowski, który w szczególności pracuje na rzecz:

a) rozwijania samodzielności, inspirowania współpracy, budowania właściwych relacji pomiędzy sobą

b) promowanie aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej

c) kreowania właściwego stosunku do nauki, zasad i norm dobrego wychowania, rozwijania pomocy

koleżeńskiej

d) planowania życia szkoły, podejmowania działań kulturalnych, organizowania czasu wolnego

4) Podstawowym forum samorządności jest klasa szkolna.

5) Uczniowie wybierają spośród siebie zarząd Samorządu Szkolnego, który jest reprezentacją ogółu uczniów.

6) Ważnym środowiskiem w rozwoju i wychowaniu dziecka jest **szkoła**, która pełni zadania wychowawcze na podstawie:

a) Ustawy o systemie oświaty

b) Karty Nauczyciela

c) Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych

d) Wydane na ich podstawie akty wykonawcze, przede wszystkim rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych

e) Statutu Szkoły

f) Szkolnego zestawu programów nauczania

g) Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

i) Programu rozwoju szkoły

j) Misji szkoły:

*„ Myślicie, to jest wszystko czego chcę Was nauczyć,
kiedy zrozumiecie, że myśleć to jest więcej niż wiedzieć,
to jest przeżyć, czuć, rozumieć, tworzyć...”*

A. Kenar

Wszyscy pracownicy szkoły mają wpływ na wychowanie. Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych szkoły pełnią **nauczyciele - wychowawcy.**

Wychowawca klasy:

1) kieruje pracą zespołu uczniowskiego

2) tworzy atmosferę sprzyjającą rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów

3) diagnozuje i programuje pracę wychowawczą

4) koordynuje działania nauczycieli oddziału

5) współpracuje z rodzicami uczniów oraz nauczycielami – specjalistami szkoły

6) realizuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz podejmuje działania wychowawcze zaplanowane dla danej grupy wiekowej

7) na podstawie dokumentów szkoły opracowuje swój własny plan działań wychowawczych, uwzględniając potrzeby uczniów i rodziców, specyfikę i problemy swojego zespołu klasowego

- 8) pisze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i własnego planu działań wychowawczych, wysuwa wnioski do dalszej pracy – 2 x w roku (po I semestrze i na koniec roku szkolnego)
- 9) bierze aktywny udział w posiedzeniach zespołu wychowawczo – opiekuńczego
- 10) wychowawca odpowiada za własne relacje z klasą, poszczególnymi uczniami i ich rodzicami
- 11) wychowawca ma prawo do pomocy rodziców, zespołu wychowawców, specjalistów, w tym także spoza szkoły oraz dyrekcji szkoły.

Zespół wychowawczo – opiekuńczy tworzą: wychowawcy klas I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele – bibliotekarze, logopeda, pedagog, psycholog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych pełni podzespół profilaktyki i terapii pedagogiczno – psychologicznej (pedagog, logopeda oraz przewodniczący zespołów wychowawczych poszczególnych grup wiekowych) działający w ramach zespołu wychowawczo – opiekuńczego.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Zadania zespołu wychowawczo - opiekuńczego:

- 1) koordynowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej szkoły
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły
- 3) planowanie zadań wychowawczych
- 4) rozpoznawanie potrzeb szkoleniowych wychowawców
- 5) planowanie doskonalenia
- 6) wzajemne wspieranie się w pracy wychowawczej
- 7) rozwiązywanie problemów
- 8) wymiana doświadczeń
- 9) wspieranie i akceptacja działań Samorządu Uczniowskiego
- 10) zespół wychowawczo – opiekuńczy odpowiada za klimat pracy zespołu
- 11) wzajemne relacje
- 12) zaspokajanie własnych potrzeb i oczekiwań związanych z realizacją zadań wychowawczych szkoły
- 13) zespół ma prawo do pomocy ze strony dyrekcji szkoły oraz specjalistów ze szkoły i spoza niej.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Kompetencje i zadania przewodniczącego zespołu wychowawczo - opiekuńczego:

- 1) integruje zespół wychowawców
- 2) wspiera nauczycieli – wychowawców
- 3) pomaga w rozpoznawaniu środowiska uczniowskiego
- 4) rozwiązywaniu problemów

- 5) koordynuje działania podejmowane w trakcie realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- 6) gromadzi i udostępnia informacje o szkoleniach, metodach, strategiach wychowawczych, wynikach badań
- 7) organizuje szkolenia i spotkania ze specjalistami spoza szkoły
- 8) układa plan pracy zespołu na bieżący rok szkolny, prowadzi dokumentację zespołu
- 9) 2 razy w roku szkolnym, na konferencjach podsumowujących Rady Pedagogicznej zdaje relację z działalności zespołu
- 10) reprezentuje zespół wychowawców
- 11) przewodniczący zespołu wychowawczo – opiekuńczego ma prawo do pomocy ze strony dyrekcji szkoły oraz specjalistów, wnioskowania we wszystkich sprawach dotyczących pracy zespołu.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Zadania zespołu wspierającego

Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożeniem niedostosowania społecznego.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Kompetencje i zadania przewodniczących poszczególnych grup wiekowych zespołu wychowawczo – opiekuńczego:

- 1) pełnią funkcje przewodniczących grup wiekowych, organizują spotkania grupy
- 2) biorą udział w spotkaniach zespołu wychowawczo – opiekuńczego, na których wraz z wychowawcami dyskutują na temat problemów wychowawczych w swojej grupie wiekowej, wysuwają wnioski do dalszej pracy, opracowują strategię postępowania w szczególnych przypadkach
- 3) interweniują w przypadku sporów i konfliktów w danej grupie wiekowej
- 4) wnioskuje do nagród i kar dla uczniów wyróżniających się i uczniów sprawiających problemy wychowawcze z danej grupy wiekowej
- 5) wspólnie z wychowawcami układają plan działań wychowawczych dla danej grupy wiekowej
- 6) wspólnie z wychowawcami układają propozycje do planu pracy zespołu wychowawczo – opiekuńczego dla danej grupy wiekowej
- 7) realizują plan pracy zespołu, gromadzą wypracowane materiały, rozpowszechniają je wśród wychowawców, prowadzą dokumentację zespołu.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Kompetencje i zadania pedagoga szkolnego/ psychologa:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia,
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole/przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych,
- 4) odejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- 6) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej, Statut Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bohaterów Westerplatte w Lublińcu 3
- 7) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej;
- 8) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- 9) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 10) rozpoznawanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- 11) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców,
- 12) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- 13) prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania,
- 14) wspomaganie i pomoc nauczycielom w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- 15) udział w opracowywaniu Programów Profilaktyki,
prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Kompetencje i zadania pedagoga specjalnego:

Kompetencje i zadania logopedy:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu uczniów,
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych/ specjalistycznych indywidualnych lub w grupach,
- 3) podejmowanie działań logopedycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami ucznia,
- 4) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia wymagającego intensywnych ćwiczeń – udzielanie instruktażu dla rodziców,
- 5) udzielanie instruktażu nauczycielom, dotyczących prowadzenia prostych ćwiczeń logopedycznych, usprawniających narządy artykulacyjne, aparat oddechowy i fonacyjny u dzieci wymagających pomocy logopedycznej, prowadzenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg potrzeb, Statut Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bohaterów Westerplatte w Lublińcu
- 6) udział w pracach Zespołu Wspierającego ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z orzeczeniami,
- 7) stała współpraca z pedagogiem i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
- 8) organizacja i opieka nad gabinetem logopedycznym/ terapii zajęciowej,

- 9) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Ważną rolę w działaniach wychowawczych szkoły pełni **biblioteka i świetlica szkolna**. **Biblioteka szkolna** jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej, jest ośrodkiem kultury w Szkole.

Kompetencje i zadania nauczycieli – bibliotekarzy:

- 1) realizują edukację medialną i czytelniczą programu wychowawczego
- 2) inspirują uczniów do czytania książek i czasopism
- 3) kształcą umiejętności poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- 4) kształcą umiejętności korzystania ze zbiorów
- 5) przekazują wartości płynące z lektury
- 6) przedstawiają funkcje biblioteki
- 7) prowadzą lekcje biblioteczne, organizują spotkania, konkursy, wykonują gazetkę informacyjną
- 8) współpracują z Miejską Biblioteką Publiczną
- 9) biorą aktywny udział w posiedzeniach zespołu wychowawczo – opiekuńczego
- 10) opracowują plan pracy na bieżący rok szkolny
- 11) prowadzą dokumentację swojej działalności
- 12) współpracują z wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami uczniów
- 13) przedstawiają sprawozdania ze swojej działalności wraz z wnioskami do dalszej pracy – 2 razy w roku szkolnym na konferencjach podsumowujących Rady Pedagogicznej

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Kompetencje i zadania nauczycieli – wychowawców świetlicy:

- 1) zapewniają dzieciom bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pracy i zabawy w czasie pobytu w świetlicy
- 2) organizują zajęcia wychowawcze
- 3) motywują uczniów do pracy
- 4) rozwijają samorządność i samodzielność
- 5) ukazują pozytywne, godne naśladowania wzorce
- 6) prowadzą zajęcia stymulujące rozwój dziecka i jego kreatywność
- 7) rozwijają zainteresowania
- 8) pomagają uzupełniać braki edukacyjne
- 9) efekty pracy z uczniami przedstawiają na gazetce szkolnej, są odpowiedzialni za gazetkę informacyjną
- 10) biorą aktywny udział w posiedzeniach zespołu wychowawczo – opiekuńczego
- 11) opracowują plan pracy na bieżący rok szkolny

- 12) prowadzą dokumentację swojej działalności
- 13) współpracują z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów
- 14) przedstawiają sprawozdania ze swojej działalności wraz z wnioskami do dalszej pracy – 2 x w roku szkolnym na konferencjach podsumowujących Rady Pedagogicznej.

Kompetencje i zadania określa Statut Szkoły.

Cele i działania Szkolnego Klubu Wolontariatu:

Dużą rolę w pracy wychowawczo – profilaktycznej odgrywa Szkolny Klub Wolontariatu. Cele i działania Szkolnego Klubu Wolontariatu:

- 1) zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu;
- 2) angażowanie uczniów w świadomą, dobrowolną i nieodpłatną pomoc innym;
- 3) promowanie wśród dzieci i młodzieży postaw: wrażliwości na potrzeby innych, empatii, życzliwości, otwartości i bezinteresowności w podejmowanych działaniach;
- 4) organizowanie aktywnego działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, kulturalnej na terenie szkoły i w środowisku rodzinnym oraz lokalnym;
- 5) tworzenie przestrzeni dla służby wolontarystycznej poprzez organizowanie konkretnych sposobów pomocy i tworzenie zespołów wolontariuszy do ich realizacji;
- 6) pośredniczenie we włączaniu dzieci i młodzieży do działań o charakterze wolontarystycznym w działania pozaszkolne, promowanie i komunikowanie o akcjach prowadzonych w środowisku lokalnym, akcjach ogólnopolskich i podejmowanych przez inne organizacje;
- 7) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;
- 8) promowanie idei wolontariatu;
- 9) prowadzenie warsztatów, szkoleń i cyklicznych spotkań wolontariuszy i chętnych do przystąpienia do Klubu lub chętnych do włączenia się do akcji niesienia pomocy;
- 10) angażowanie się w miarę potrzeb do pomocy w jednorazowych imprezach o charakterze charytatywnym.

Pracą szkoły, w tym realizacją zadań wychowawczych, kieruje **Dyrektor szkoły**, winien być wychowawcą o wysokich kompetencjach osobistych i zawodowych.

Dyrektor szkoły:

- 1) tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania
- 2) tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły całego środowiska Szkolnego: nauczycieli, uczniów i rodziców
- 3) integruje środowisko szkoły wokół jej celów

- 4) wspiera nauczycieli – wychowawców, ich rozwój zawodowy i osobisty
- 5) umożliwia doskonalenie umiejętności wychowawczych rodzicom uczniów, rozpoznaje ich potrzeby, buduje ofertę szkoleń dla rodziców
- 6) umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych
- 7) informuje o sytuacji wychowawczej szkoły, otwiera placówkę na kontrolę społeczną
- 8) stoi na straży praworządności na terenie szkoły
- 9) nadzoruje pracę zespołu wychowawczo – opiekuńczego i pozostałych zespołów działających w szkole
- 10) nadzoruje pracę wszystkich podmiotów działających na terenie szkoły
- 11) współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym
- 12) promuje uczniów, nauczycieli i szkołę.

Zasady współpracy wszystkich podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych:

Wszystkie podmioty pracy szkoły: rodzice, nauczyciele, uczniowie współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów wychowawczych.

Ich współpraca polega na:

- 1) informowaniu o sukcesach, porażkach, osiągnięciach, trudnościach, problemach ucznia, pracy szkoły, wymaganiach i oczekiwaniach wobec uczniów i rodziców
- 2) planowaniu i stymulowaniu rozwoju ucznia na podstawie diagnozy jego potencjału, aspiracji, dążeń ucznia i rodziny
- 3) rozwiązywaniu problemów, szczególnie związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole, jego uczeniem się, motywacją, zaangażowaniem, wywiązywaniem się z obowiązków, zachowaniem, wypracowaniem wspólnych strategii postępowania
- 4) zjednoczeniu wysiłków podejmowanych w celu stworzenia bezpiecznych warunków nauki oraz zapobiegania zagrożeniom
- 5) w projektowaniu pracy wychowawczej: wspólne wypracowanie celów, opiniowanie i akceptacja projektów, bezpośredni udział w programowaniu pracy szkoły, zwłaszcza w tych obszarach pracy szkoły, które w szczególny sposób dotyczą poszczególnych grup
- 6) w realizacji planów wychowawczych: informowaniu o metodach, narzędziach pracy wychowawczej, spodziewanych efektach i sposobach ich oceny, udziale w ewaluacji, wyrażaniu swoich opinii i ocen,

wpływu na zmianę.

Strategia postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych:

Szkoła jest miejscem intensywnych kontaktów personalnych, stąd też częściej niż w innych środowiskach możemy doświadczyć sytuacji trudnych i kryzysowych, u źródeł których leżą różnice poglądów, potrzeb, świadomości zadań, interesów.

Dlatego wypracowaliśmy „Procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych”

(Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr1/2016 Dyrektora Szkoły z dnia 01.02.2016)

Rozdział I

1. Misja naszej Szkoły:

*„Myślcie, to jest wszystko czego chcę Was nauczyć,
kiedy zrozumiecie, że myśleć to jest więcej niż wiedzieć,
to jest przeżyć, czuć, rozumieć, tworzyć...”*

A. Kenar

Wszystkie działania dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńcze prowadzone naszej szkole zmierzają do realizacji misji, wyrażonej słowami A. Kenara.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Lublińcu gwarantuje uczniom:

1. wybór własnej ścieżki edukacyjnej
2. możliwość budowania swojego systemu wartości
3. rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności
4. wyrównywanie braków edukacyjnych
5. różnorodne zajęcia terapeutyczne z uczniami mającymi trudności w nauce i sprawiającymi problemy wychowawcze
6. bezpieczeństwo i profilaktykę - zapobieganie zjawiskom patologicznym
7. rozwijanie u uczniów aktywności twórczej
8. wykształconą i specjalistyczną kadrę pedagogiczną, doksztalającą i zdobywającą nowe kwalifikacje
9. kształcenie podstawowych nawyków i umiejętności kluczowych:
 - a) uczy myślenia jako podstawy prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie
 - b) uczy tolerancji i empatii
 - c) stwarzamy warunki do prezentacji przez uczniów własnych zdolności w szkole i poza nią
 - d) dostrzegamy każdy sukces ucznia, nawet ten najmniejszy – pracujemy w myśl hasła: „Każdy uczeń naszej

szkoły odnosi sukcesy” – zwracamy uwagę na osiągnięcia i porażki uczniów

- e) kształcimy umiejętności radzenia sobie w różnych, trudnych sytuacjach życiowych
- f) kształcimy nawyki dobrego wychowania – normy zachowania się uczniów, etykieta szkolna
- g) proponujemy różnorodne formy zajęć poprawiających sprawność fizyczną i stan zdrowia dzieci, dbamy o zdrowie naszych uczniów
- h) rozwijamy postawy patriotyczne związane z kulturą regionu i więzi z krajem ojczystym
- i) ukazujemy wartość rodziny w życiu każdego człowieka
- j) rozwijamy u naszych uczniów: wrażliwość estetyczną, tolerancję, szacunek do ludzkiej pracy, motywację do poszukiwania własnych wzorców, ciekawość poznawczą, otwartość wobec innych, samodzielność, poczucie związku z domem, rodziną, klasą, szkołą, regionem, krajem
- k) umacniamy wiarę dziecka we własne siły
- 1) rozwijamy zainteresowania czytelnicze i kulturalne
- m) podejmujemy działania ekologiczne) kształcimy nawyki: obowiązkowości, odpowiedzialności i systematyczności
- o) dużą wagę przywiązujemy do współpracy ze środowiskiem lokalnym, a przede wszystkim z **rodzicami**, którzy są współgospodarzami naszej szkoły (decydują o potrzebach, są współorganizatorami imprez, angażują się w różne prace na rzecz szkoły)
- p) nauczyciele doskonale znają swoich uczniów, umiejętnie nagradzają ich osiągnięcia, taktownie rozmawiają o ich porażkach, zwracają uwagę na wszelkie przejawy niedostosowania się ucznia do zasad panujących w szkole, uważnie słuchają swoich uczniów, mają dla nich czas, potrafią z uczniem i rodzicami rozmawiać i służyć im fachową radą, zapoznają uczniów i rodziców ze swoimi wymaganiami, dają szansę poprawy, są do dyspozycji uczniów i rodziców.

10. W naszej szkole szczególną uwagę zwraca się na to, by w całym procesie dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczym następował **najpełniejszy rozwój osobowy wychowanka** poprzez:

- a) codzienne spotkania z wychowawcą – stały kontakt (zajęcia dydaktyczne, pozalekcyjne, pozaszkolne, gddw)
- b) częste kontakty ucznia z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem
- c) częste kontakty rodziców z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem
- d) otwartość wszystkich pracowników pedagogicznych na problemy dzieci
- e) ścisły związek wychowania z dydaktyką, opieką i profilaktyką
- f) nabywanie przez uczniów umiejętności wartościowania, oceniania i wzorowania się na sprawdzonych postawach
- g) zapobieganie wszelkim przejawom niedostosowania do życia szkolnego i pozaszkolnego, udział uczniów w tworzeniu dokumentów klasy i szkoły.

Misja i wizja rozwoju naszej szkoły przedstawia się w pięciu obszarach działania:

- 1) Klimat Szkoły
- 2) Zasoby szkoły
- 3) Kształcenie

- 4) Wychowanie i profilaktyka
- 5) Współpraca ze środowiskiem.

Szczegółowe działania wizji rozwoju naszej placówki zapisane są w **Programie rozwoju szkoły**.

W myśl **misji naszej szkoły**, wspólnie dążymy do tego, aby **Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bohaterów Westerplatte w Lublińcu** była szkołą wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania, zaangażowania w naukę, zabawę, pracę, wspólne z rodzicami działanie na rzecz dobra dziecka i środowiska.

Chcemy, aby nasza szkoła była szkołą radości, ciepła, serdeczności, rozwijająca aktywność twórczą swoich , a jej uczniowie uświadamiali sobie, że:

*„Dzisiaj trzeba wiedzieć, co trzeba poznać jutro,
by radzić sobie pojutrze”*

2. Model wychowanka naszej szkoły

1) Postawy:

Absolwent naszej szkoły powinien być:

- a) miły, uprzejmy, życzliwy, pogodny, kulturalny
- b) tolerancyjny, wrażliwy, chętny do pomocy innym
- c) samokrytyczny
- d) odpowiedzialny i samodzielny
- e) odważny, uczciwy, bez nałogów
- f) powinien wierzyć w siebie i swoje możliwości
- g) ambitny, przekonany, że może w życiu wiele osiągnąć
- h) obowiązkowy, systematyczny, rzetelny i pracowity
- i) dociekliwy, ciekawy świata
- j) komunikatywny
- k) aktywny i kreatywny
- l) powinien akceptować siebie i innych

2) Umiejętności:

Absolwent naszej szkoły powinien potrafić:

- a) radzić sobie w trudnych sytuacjach
- b) prezentować swoje poglądy, opinie, sądy bez obrażania innych
- c) logicznie myśleć, analizować, wyciągać wnioski
- d) wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- e) dokonywać właściwych wyborów, odróżniać dobro od zła
- f) na poziomie podstawowym posługiwać się językami obcymi – językiem angielskim lub językiem niemieckim
- g) w zakresie podstawowym posługiwać się komputerem
- h) prowadzić zdrowy tryb życia, dbać o swoją sprawność fizyczną i psychiczną
- i) pielęgnować wartości kultury regionalnej i dostrzegać jej związki z kulturą polską i europejską
- j) korzystać z różnych źródeł informacji i dokonywać wyboru najistotniejszych
- k) kierować rozwojem własnej osobowości
- l) kontrolować swoje emocje i radzić sobie ze stresem
- m) odmawiać, nie ulegać złym wpływom, walczyć z uzależnieniami, wandalizmem i wulgaryzmami słownymi
- n) odróżniać prawdę od fałszu / media, reklamy
- o) analizować własne postępowanie i wyciągać z niego wnioski

3. Cele wychowawcze

Ważnym aspektem pracy naszej szkoły, mającym wpływ na osiągnięcie celów programu jest tworzenie takiego klimatu, w którym będą miały miejsce postawy wobec ucznia, ukierunkowane na samoakceptację, poczucie własnej wartości, przekazywanie odpowiedzialności za własny rozwój, szacunek do innych ludzi, tolerancja dla odmienności, koncentracja na mocnych stronach poprzez:

- 1) okazywanie zainteresowania uczniom
- 2) gromadzenie i analiza osiągnięć uczniów
- 3) powierzanie im odpowiedzialnych zadań
- 4) stawianie realnych wymagań
- 5) zastępowanie rywalizacji współpracą
- 6) inspirowanie pracy zespołowej, w grupie

Znaczącą rolę w osiąganiu celów programu ma korygowanie dysfunkcji, wyrównywanie braków, deficytów materialnych rodziny, stymulowanie rozwoju poprzez m.in.:

- 1) organizację zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- 2) zajęć korekcyjno - kompensacyjnych

- 3) organizację m.in.: zajęć dla dyslektyków, zajęć wspierających w procesie edukacyjnym prowadzonych przez pedagoga
- 4) organizację zajęć terapeutycznych dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze i mających trudności w nauce i emocjonalne prowadzonych przez psychologa/pedagoga specjalnego
- 5) pomoc materialną dla rodzin mających problemy finansowe , zakup podręczników, obiady, szklanka mleka, dopłata do wycieczek, dopłata do biletów teatralnych, kinowych, innych płatnych imprez, szukanie sponsorów, współpraca z MOPS-em i innymi organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Dla osiągnięcia celów programu podejmowane są także działania stworzenia:

- 1) warunków do wielostronnej aktywności uczniów
- 2) możliwości udziału uczniów w życiu szkoły i środowisku lokalnym – organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, obchodzenie rocznic państwowych, współpraca z Klubem Środowiskowym Obrońców Westerplatte i Ich Rodzin – wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych
- 3) atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych wg harmonogramu
- 4) różnorodnych form spędzenia wolnego czasu ucznia
- 5) propagowanie turystyki

CEL GŁÓWNY:

Przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata poprzez myślenie, przeżywanie, rozumienie, tworzenie, rozwijanie samodzielności, kreatywności, odpowiedzialności, radzenie sobie w różnych sytuacjach ze szczególnym uwzględnieniem nauczania uczenia się.

CELE OGÓLNE:

- 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej.
- 2) Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
- 3) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- 4) Kształtowanie więzi z regionem i krajem ojczystym oraz poszanowanie dziedzictwa regionalnego i narodowego.
- 5) Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.
- 6) Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach, wzmacnianie tolerancji i akceptacji .
- 7) Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1) **dostarczenie uczniom wiedzy nt. osiągnięć współczesnego świata oraz metod i technik uczenia się. Rozumienie pojęć: samodzielność, kreatywność, odpowiedzialność, empatia.**
- 2) **Stworzenie warunków do tego, aby rodzice i uczniowie byli organizatorami życia szkolnego oraz zostali włączeni do realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły**
- 3) **Kształcenie u uczniów odpowiedzialności za podejmowane samodzielnie i grupowo zadania.**
- 4) **Kształcenie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój:**
 - a) dostarczenie wiedzy nt. rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka
 - b) budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształcenie umiejętności samooceny i samokontroli na odpowiednim poziomie wiekowym
 - c) kształcenie wytrwałości w osiąganiu celów związanych z własnym rozwojem
 - d) rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, stymulowanie twórczości dziecięcej
 - e) kompensowanie deficytów i braków rozwojowych
 - f) dostarczenie wiedzy nt. BHP, udzielania pierwszej pomocy
 - g) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
 - h) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- 5) **Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele. Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji oraz zdolności empatii wobec innych ludzi:**
 - a) dostarczenie wiedzy nt. roli rodziny, grupy rówieśniczej w życiu człowieka / zaspokajanie potrzeb, kształtowanie wartości i postaw /
 - b) dostarczenie wiedzy nt. praw i obowiązków człowieka, dziecka i ucznia
 - c) uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej
 - d) rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów
 - e) rozwijanie samorządności jako przygotowania do udziału w życiu środowiska lokalnego
 - f) kształcenie empatii i wrażliwości na los osób niepełnosprawnych – integracyjne spotkania
 - g) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 6) **Przygotowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego ze środków masowej komunikacji:**
 - a) dostarczenie uczniom wiedzy nt. różnych źródeł informacji we współczesnym świecie

- b) kształcenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł wiedzy
- c) przygotowanie do dokonywania oceny i wyboru informacji
- d) uświadomienie zagrożeń, jakie niesie rozwój mediów.

7) Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, w którym żyjemy:

- a) poznanie elementów przyrody i wzajemnych zależności między nimi
- b) poznanie problemów ekologicznych Śląska, ze szczególnym uwzględnieniem okolic Lublińca
- c) dostarczenie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska
- d) kształcenie wrażliwości na zagrożenie środowiska i los istot żywych
- e) przygotowanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody

8) Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego, patriotyzmu i szacunku dla tradycji:

- a) poznanie najbliższego środowiska i specyfiki naszego regionu
- b) uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci
- c) uczenie właściwego zachowania w miejscach publicznych
- d) korzystanie z repertuaru teatru, kina, muzeów, innych ośrodków kultury.

9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Rozdział II

1. Zadania wychowawcze ogólnoszkolne, dla wychowawców, dla nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów

Zadania ogólnoszkolne

- 1) Integrować społeczność szkoły wokół jej celów
- 2) Stworzyć warunki bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły
- 3) Wykorzystać system oceniania jako środek osiągnięcia celów wychowawczych, spełniający funkcję informacyjną, realizującą hasło: „Każdy uczeń naszej Szkoły odnosi sukcesy”, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania uczniów.
- 4) Tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne: konkursy, przeglądy, sesje, dni europejskie, dni regionu, dzień otwartej szkoły, dzień patrona szkoły, dni sportu, ślubowanie klas I, jasełka, uroczyste zakończenie roku szkolnego, konkurs ekologiczny, konkurs ortograficzny, konkurs recytatorski, konkurs gwary śląskiej, konkursy matematyczne, konkursy

literackie, sportowe.

- 5) Doskonalić system diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijać system pomocy materialnej dla uczniów.
- 6) Wspierać samorządność uczniów.
- 7) Tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach.
- 8) Kontynuować współpracę z Klubem Środowiskowym Obrońców Westerplatte i Ich Rodzin.
- 9) Włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego.

Zadania dla wychowawcy klasy

- 1) Kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach, przestrzegania etykiety szkolnej.
- 2) Diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów, organizować pomoc pp.
- 3) Monitorować swoje działania wychowawcze.
- 4) Koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym.
- 5) Integrować klasę.
- 6) Wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu.
- 7) Organizować czas wolny uczniów.
- 8) Zachęcać do turystyki
- 9) Promować osiągnięcia uczniów, klasy.
- 10) Kierować uczniów na badania psychologiczne.
- 11) Wnioskować o zorganizowanie pomocy.
- 12) Przygotowywać uroczystości i spotkania z udziałem gości.
- 13) Planować i prowadzić gddw zgodnie z planem pracy oraz zakładanymi celami.
- 14) Zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
- 15) Inspirować pracę zespołową. W klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły.
- 16) Współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych

- 1) Realizować treści programowe zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy.

- 2) Współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia.
- 3) Przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami.
- 4) Współorganizować wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, na wystawy, organizować wycieczki dydaktyczne
- 5) Propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów.
- 6) Wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów (zachęcać do zbierania informacji, przygotowania albumów, prac plastycznych, literackich itp.).
- 7) Stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy.
- 8) Wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem.
- 9) Formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

Zadania dla specjalistów

- 1) Współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie.
- 2) Dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 3) Diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów.
- 4) Wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego.
- 5) Prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne.
- 6) Współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego.
- 7) Wypracowywać strategie działań w przypadku pojawienia się problemu.

2. Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej

1) Miejsce ucznia w grupie, działanie w niej, współodpowiedzialność za wspólne działania:

- a) poczucie przynależności do zespołu klasowego, szkoły, regionu, kraju
- b) potrzeba działania w grupie rówieśniczej
- c) normy klasowe i szkolne
- d) odpowiedzialność za podejmowane zadania

2) Zasady odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach życiowych. Etykieta szkolna:

- a) szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników, wszystkich pracowników szkoły
- b) szacunek dla wspólnego dobra
- c) zasady i normy kultury słowa i zachowania się na co dzień i w różnych sytuacjach życiowych
- d) przestrzeganie etykiety szkolnej
- e) zasady zachowania się wobec symboli narodowych i regionalnych, podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych
- f) postawy wobec potrzeb i problemów ludzi niepełnosprawnych, chorych i starych
- g) dobro i zło w sytuacjach codziennych

3) Nasze obowiązki:

- a) prawa i obowiązki – odpowiedzialne korzystanie z praw, rzetelne wykonywanie obowiązków

4) Komunikacja międzyludzka

- a) bezpośredniość i otwartość w wyrażaniu swoich opinii, sądów, oczekiwań i prośb
- b) poznanie siebie i innych
- c) postawa dialogu i umiejętności słuchania innych
- d) wspólnota szkolna współdziałanie nauczycieli, uczniów i rodziców

5) Poznajemy siebie

- a) obserwacja i ocena własnego zachowania
- b) moje zalety i wady, mocne i słabe strony charakteru
- c) sytuacje trudne – jak sobie z nimi radzić?
- d) formy odmawiania
- e) przyjacielski krąg ludzi pomagających uczniom
- f) właściwa ocena wpływu innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej
- g) wartości moralne i ich hierarchizacja
- h) uczymy się, jak się uczyć, metody i techniki przyspieszonego uczenia się, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi
- i) nasze potrzeby i możliwości ich realizacji

j) autoprezentacja

6) Planowanie i efektywność

a) własne potrzeby i zainteresowania, zdolności

b) cele życiowe i wartości ważne dla odnalezienia własnego miejsca w mieście, regionie, kraju, świecie

c) przygotowanie do życia. w rodzinie, w społeczności lokalnej, państwowej i wspólnej Europie

d) formy spędzenia wolnego czasu, szkolna giełda pomysłów

e) kultura i folklor naszego regionu, kraju, naszych sąsiadów i państw Unii Europejskiej

f) samokontrola i samoocena

ROZDZIAŁ III

1. Różnorodne sytuacje wychowawcze i profilaktyczne aranżowane przez wszystkich nauczycieli i wychowawców dostosowane do grup wiekowych

Zgodnie z Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych, Statutu Szkoły, Programu Rozwoju Szkoły oraz celami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na posiedzeniach zespołu wychowawczo – opiekuńczego oraz do spraw diagnozy i szacowania ryzyka zostały opracowane różnorodne sytuacje wychowawcze do realizacji przez nauczycieli i wychowawców poszczególnych grup wiekowych, w których uczniowie wykonują zadania o charakterze wychowawczym, poddawani są „ próbom”, dokonują różnych wyborów, kształtują swoją osobowość. Udzielane jest im wsparcie z edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.

Na podstawie różnorodnych sytuacji wychowawczych i diagnozy potrzeb wychowawcy opracowują plany wychowawcze dostosowane do danej klasy i realizowane w danym zespole klasowym.

KLASA I

Lp.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy integracyjne; Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych; Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji; Okazywanie wdzięczności kolegom i dorosłym 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca Pedagog Psycholog Rodzice Dyrekcja 	<ul style="list-style-type: none"> Poczucie przynależności do klasy; Działanie i odpowiedzialność za podjęte działania; 	Obserwacja Scenki rodzajowe
2.	Tworzymy grupy zadaniowe	<ul style="list-style-type: none"> Podział klasy na grupy; Zapoznanie regulaminami szkolnymi : (Statut Szkoły, WZO, Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny) 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca Rodzice uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> Współtworzenie i respektowanie norm szkolnych i klasowych; Poczucie przynależności do grupy; Uczciwość, odpowiedzialność i empatia; 	Roz a Obserwacja Spotkania z pedagogiem psychologiem analiza wytworów dzieci
3.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogizacja rodziców zgodnie z aktualnymi potrzebami; Spotkania indywidualne, konsultacje dla rodziców; Podjęcie działań opiekuńczo – wychowawczych; Udział rodziców w uroczystościach szkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca Pedagog Psycholog Pracownicy PPPP Rodzice 		Indywidualne kontakty Wizyty Ankiety dla rodziców Pogadanki Dyskusje Szkolenia

					Fachowa literatura Szkolenia on – line
4.	Współpraca ze środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie otoczenia szkoły i miasta; • Współpraca z przedszkolami; • Poznawanie ciekawych zawodów naszych rodziców; • Propagowanie postaw ekologicznych w najbliższym środowisku; • Uwrażliwianie na los zwierząt w schroniskach; • Dokarmianie ptaków zimą; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Pedagog - Psycholog - Pracownicy PPPP - Rodzice 		<p>Analiza dokumentów klasowych</p> <p>Analiza wytworów</p> <p>Spotkania z ludźmi o ciekawych zawodach</p> <p>Roz a o przeżyciach podczas spotkań</p>
5.	Prezentujemy się dla innych	<ul style="list-style-type: none"> • Apele dla grupy wiekowej wg harmonogramu; • Gazetki tematyczne wg harmonogramu; • Konkursy tematyczne; • Wspólna ocena działalności i osiągnięć; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Organizatorzy konkursów - Rodzice dyrekcja 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja na forum klasy i szkoły; • Odpowiedzialność za podjęte grupowo działania; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apele - Przedstawienia - Gazetki - Ankiety dla rodziców - Prezentacja osiągnięć - Roz y o przeżyciach

6.	Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej; • Zapoznanie z przepisami bhp, przeciwpożarowymi i ruchu drogowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Pedagog - Policjant -Strażnik miejski 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami ubezpieczeń -stwa w różnych dziedzinach ; • Konieczność przestrzegania zasad i przeciwdziałania się przemocy; • Informowanie dorosłych o zagrożeniu; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki do instytucji - Pogadanki policjanta i strażnika - Zabawy tematyczne - Odgrywanie scenek - Prace plastyczne - Próbné alarmy przeciwpożarowe
7.	Kształtowanie postaw patriotycznych, patron szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki kultury zachowania w szczególnych okolicznościach : obecność flagi, sztandaru, śpiewania hymnu państwowego; • Prezentacja patrona szkoły; • Udział w projekcie „Szkoła Patriotów” 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie potrzeby właściwego zachowania w szczególnych miejscach i okolicznościach (śpiewanie hymnu, wprowadzanie sztandaru itp.); 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza zachowania uczniów Reprezentowanie klasy

				<ul style="list-style-type: none"> • Zna patrona szkoły i jej tradycje; 	
8.	Uczeń funkcjonujący we współczesności	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z komputera i Internetu; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • Racjonalne gospodarowanie pieniędzmi z kieszonkowego • Kontakt uczniów z ośrodkami kultury masowej – teatr, kino, operetka 	<ul style="list-style-type: none"> - Informatyk - Wychowawca – rodzice - Pracownik banku 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bezpiecznie korzysta z komputera • Rozumie potrzebę oszczędzania pieniędzy; • Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w teatrze, kinie, ubiór; 	Spotkanie z przedstawicielem banku lub agentem ubezpieczeniowym
9.	Udzielanie pierwszej pomocy i zdrowy tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje • Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez ruch na świeżym powietrzu i zdrowe odżywianie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Ratownik medyczny - Nauczyciel wf - Dietetyk 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość podstawowych zasad I sposobów udzielania pierwszej pomocy; 	Pokazy pierwszej pomocy Ćwiczenia praktyczne Spotkanie z dietetykiem

KLASA II

Lp.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy i uzupełniamy nasz kodeks dobrego wychowania	<ul style="list-style-type: none"> • Wymyślamy i zapisujemy nasze obowiązki; • Poznajemy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich; • Poznajemy problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych i dzieci z domu dziecka; • Pomagamy ludziom starszym i chorym; • Potrafimy pracować zespołowo, podejść do wspólnych decyzji; • Potrafimy uszanować zasady demokracji; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Pedagog - Uczniowie - Rodzice - Dziadkowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna normy dobrego zachowania i swoje obowiązki • Zna zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich (przyjaźń, sympatia, pomoc koleżeńska, tolerancja) • Rozumie problemy i potrzeby ludzi starych, chorych oraz dzieci niepełnosprawnych • Praca w grupach podczas lekcji • Praca na rzecz klasy • Praca na rzecz szkoły • Przygotowanie imprez szkolnych • praca w samorządzie klasowym 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokonań szkolnych - Dyskusje - Scenki rodzajowe - Spotkania i imprezy integracyjne - Pomoc w ramach akcji „Dzieci dzieciom” - Obserwacja i ocena zachowania
2.	Poznajemy regulaminy odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach życiowych i stosujemy się do	<ul style="list-style-type: none"> • Organizujemy wspólny udział w różnych imprezach kulturalnych: wyjazdy do teatru, wyjścia do kina, na koncert, wystawę lub muzeum; • Stojemy i stosujemy zachowanie i respektujemy ich regulaminy – 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Rodzice - Uczniowie - Pedagog - Bibliotekarz 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zachowywać się w różnych sytuacjach np.: w kinie, teatrze, na koncercie, 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja - Ocena zachowania - Dyskusja

	nich	<p>przestrzegamy dobrych manier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystamy z biblioteki szkolnej, odwiedzamy bibliotekę publiczną; • Poznajemy regulamin biblioteki i czytelní; • Planujemy wycieczkę krajoznawczo – turystyczną na terenie miasta i regionu; • Utrwalamy właściwe sposoby zachowania się – dobre maniery. 		<p>impresach szkolnych, miejskich, sportowych, w bibliotece i czytelní, w środkach komunikacji miejskiej i w miejscach publicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje dorosłych, młodszych rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniach. • Potrafi aktywnie i właściwie spędzać czas wolny. • Nie używa wulgaryzmów słownych. • Na co dzień nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osiąganie sprawności turystycznej - Wykonywanie folderu, mapy lub trasy wycieczki - Plan wycieczki - Obserwacja
3.	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzamy kalendarium dat, ważnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, regionalnych i krajowych; • Bierzemy udział w uroczystościach szkolnych i miejskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Rodzice - Wychowawca - Uczniowie - Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna symbole narodowe, regionalne. • Wie, jak się wobec nich zachować. • Umie wymieniać 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza szkolnych dokumentów - Plan działań klasowych - Obserwacja dokonań - Prezentacja - Spotkania, dyskusje - Podsumowanie

		<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, artystycznych, przedmiotowych, przygotowuje apele szkolne, imprezy klasowe; • Chętnie bierze udział w imprezach szkolnych i miejskich; • Poznajemy zabytki naszego regionu i pomniki przyrody; • Daty i rocznice ważne dla naszego miasta; • Poznajemy symbole narodowe i regionalne; • Poznajemy historię patrona szkoły; • Uczeń jako Europejczyk; 	<ul style="list-style-type: none"> - Dziadkowie - Wychowawca - Wychowawca - Uczniowie - Rodzice - Uczniowie - Rodzice - Wychowawca - Przewodnik - Wychowawca - Rodzice - Dziadkowie - Wychowawca 	<p>ważne daty związane z naszym miastem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i godnie reprezentuje klasę i szkołę w różnych konkursach. • Zna herb Lublińca. • Potrafi wskazać najważniejsze zabytki i pomniki przyrody w Lublińcu i okolicy. • Ma poczucie przynależności do swojego miasta, regionu. • Praca w grupach podczas lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczka - Obserwacja - Wystawa prac plastycznych - Spis pomników przyrody w naszej okolicy - Zdjęcia - Prace plastyczne, techniczne - Wystawka - Prezentacje - Album herbów z ich opisem - Kalendarium ważnych dat historycznych
4.	„W zdrowym ciele - zdrowy duch”	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy zasady prawidłowego żywienia (przeciwdziałanie nadwadze i otyłości), odpoczynku, spędzania czasu wolnego, dbania o kondycję fizyczną i psychiczną; • Profilaktyka uzależnień – „Cukierki” 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Rodzice - Uczniowie - Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma wyrobione nawyki higieniczne (mycie zębów, strój, obuwie). • Umie spędzać aktywnie czas wolny na świeżym 	<ul style="list-style-type: none"> - Roz y - Gry i zabawy, konkursy - Prace plastyczne - Treningi nawyków higienicznych - Wycieczki, spacer - Wspólne przygotowywanie

				powietrzu. <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przygotować posiłek z wartościowych składników. • Zna wartości odżywcze pokarmów. 	posiłków (prezentacja)
5.	Uczeń funkcjonujący we współczesności	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z komputera i Internetu; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych 	-Nauczyciel informatyki - Rodzice - Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zdobywa podstawowe wiadomości i umiejętności dotyczące bezpiecznego korzystania z komputera. • Przedmiotowe koła zainteresowań. 	
6.	Kim będę, gdy dorosnę?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszamy na spotkania przedstawicieli różnych zawodów: • Organizujemy wyjścia do miejsc pracy naszych bliskich: <ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy zawody naszych bliskich, • Prezentujemy wiedzę na temat poznanych zawodów w formie albumów, gazetek, prezentacji. 	- Wychowawca - Pedagog - Uczniowie - Rodzice - Dziadkowie	<ul style="list-style-type: none"> • Zna specyfikę wybranych zawodów wykonywanych przez najbliższych: • Szanuje pracę wykonywaną przez dorosłych: • Dostrzega zależności między sumienną nauką, pracowitością, a zdobyciem 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z przedstawiciela-mi różnych zawodów, - Analiza specyfiki poznanych zawodów; - Dyskusje - Scenki rodzajowe; - Prace plastyczne.

				wymarzonego zawodu;	
7.	„Ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka”	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy różne formy oszczędzania; • Propagujemy ideę oszczędzania wśród uczniów; • Racjonalnie gospodarujemy posiadanymi środkami finansowymi i uczymy się celowego ich wykorzystania; • Zapoznajemy się z działalnością Banku PKO; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Rodzice - Uczniowie - Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę oszczędzania; • Dostrzega konieczność racjonalnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowanymi, • Wie, na czym polega praca bankowca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie z przedstawicielami banku PKO, - Konkursy plastyczne, - Obserwacja; - Ocena zachowania; - Dyskusja;
8.	Z ekologią za pan brat	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy różne ekosystemy oraz zależności między działalnością człowieka, a środowiskiem; • Poznajemy sposoby zdrowego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego; • Organizujemy działania ekologiczne na terenie klasy i szkoły (sprzątanie, zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci); 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca - Rodzice - Uczniowie - Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zaangażowany w działania ekologiczne na terenie szkoły; • Rozumie podstawowe zależności między działalnością człowieka a środowiskiem; • Wie jak bezpiecznie spędzać czas w 	<ul style="list-style-type: none"> -Wycieczki po najbliższej okolicy szkoły; - Wycieczki do lasu, do parku, na łąkę, nad oczko wodne; -Konkursy plastyczne; - Obserwacja; - Dyskusja; - Prezentacje; - Pogadanki

				szkole i podczas czasu wolnego;	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

KLASA III

Lp.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
1.	Znamy i przestrzegamy praw i obowiązków ucznia -uczeń jako członek społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalamy i zapisujemy prawa i obowiązki ważne dla nas dzieci; • Jesteśmy odpowiedzialnymi uczniami naszej szkoły; • Jesteśmy odpowiedzialni za swoje czyny; • Zwiększanie swojej świadomości konsekwencji łamania prawa i znajomości przepisów właściwego postępowania; 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca - Uczniowie - Pedagog - Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność. • Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokumentów szkolnych, -Ankieta, -Sondaż
2.	Chcemy żyć w czystym i zdrowym środowisku	<ul style="list-style-type: none"> • Prace na terenie szkoły i otoczenia, • Pielęgnacja roślin w szkole i w domu, • Dokarmianie ptaków w okresie zimy. • Opieka nad zwierzętami w gospodarstwie domowym, • Opieka nad zwierzętami w okresie zimy. • Propagowanie „zdrowego” stylu życia na każdej płaszczyźnie. • Wycieczki po miejscowości, do lasu, parku, sadu, ogrodu, na pole. • Aktywny udział w akcji „Szukaj zysku w odzysku”, „Dla Ziemi dla siebie” itp. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca -Rodzice -Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zaangażowany w działania ekologiczne na terenie szkoły i poza nią. Rozumie podejmowanie działań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki -Wycieczki -Konkursy -Prezentacje
3.	Kształtujemy odpowiednie nawyki zdrowotne.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. • Oglądanie filmów o tematyce zdrowotnej. • Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca -Rodzic -Lekarz -Pielęgniarka -Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega higieny na co dzień, prowadzi zdrowy styl życia, wie jak bezpiecznie spędzać czas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki, -Oglądanie filmów, -Dyskusje, -Konkursy, -Obserwacje.

		<p>nawyków utrzymywania czystości i higieny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie sprawności i wytrzymałości fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki. • Udział w klasowym konkursie czystości; kształtowanie współodpowiedzialności uczniów za stan higieny, ład i porządek w szkole. • Upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, umiejętności racjonalnego odżywiania(piramida żywieniowa), wyrabianie nawyku czytania etykiet na produktach spożywczych. • Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych 			
4.	Jesteśmy oszczędni i potrafimy gospodarować naszymi pieniędzmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie świadomości wartości pieniądza; • Rozwijanie umiejętności oszczędzania; • Pobudzanie w sobie chęci do odkładania pieniędzy na wymarzony cel. 	-Rodzice -Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi oszczędzać • Zna wartość pieniądza • Potrafi podejmować świadome decyzje związane z wydatkami. 	-Pogadanki; -Dyskusje; -Ćwiczenia praktyczne
5.	Planujemy naszą przyszłość- praca i jej rola w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy swoje mocne strony. • Uświadamianie o konsekwencjach podejmowanych decyzji. • Kształtowanie postaw o wartości marzeń i celów do których warto zawsze dążyć. 	- Wychowawca -Pedagog -Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje mocne i słabe strony; • Potrafi określić swoje marzenia. • Wie, co chciałby robić w przyszłości; 	-Dyskusje -Pogadanki

		<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie różnych zawodów. • Rola pracy w życiu człowieka. 			
6.	Pomagamy sobie wzajemnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Jesteśmy tolerancyjni wobec ludzi: o innym wyznaniu religijnym, o innym kolorze skóry; • Pomagamy niepełnosprawnym; • Pomagamy młodszym kolegom; • Unikamy konfliktów, umiejętnie rozwiązujemy problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Uczniowie -Rodzice -Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zaakceptować innych. • Stara się pomóc słabszym i niepełnosprawnym. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pogadanka -Właściwe zachowanie się w niecodziennej sytuacji (w obecności osób niepełnosprawnych, chorych, starszych).
7.	Tworzymy przyjacielski krąg.	<ul style="list-style-type: none"> • Odwiedzamy instytucje wspierające szkołę np.: policja, straż pożarna; • Poznajemy i przedstawiamy na gazetce osoby i instytucje pomagające dzieciom; • Jesteśmy koleżeńscy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie - Wychowawcy -Rodzice -Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc • Wie czym zajmują się instytucje wspierające pracę szkoły • Zna numer telefonu interwencyjnego • Zna zasady dobrego zachowania, stosuje je na co dzień 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, gazetki na korytarzu z prac dziecięcych.
8.	Uczeń jako Polak	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zajęciach w sali tradycji – poznaje historię patrona szkoły; • Szanuje symbole szkoły (sztandar, logo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn i szanuje je) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki do miejsc pamięci narodowej
9.	Uczeń jako człowiek kulturalny	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, co to jest kultura • Zna miejsca takie jak: Filharmonia, Teatr itp. • Okazuje wdzięczność za pomoc; • Zna magiczne słowa 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji i miejsca w którym się znajduje 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki do Teatru - Pogadanki

KLASA IV

Lp.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Treści wychowawcze	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
1.	Postawa wobec siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczymy się używać komunikatu „ja” w sytuacjach trudnych – jaki ja jestem – ja w szkole i społeczności; • Poznajemy ę ciała – odzwierciedlenie uczuć; • Panowanie nad własnymi emocjami; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie, prawidłowe komunikowanie się, rozwiązywanie konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog - Wychowawca - Uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, potrafi jasno i precyzyjnie formułować swoje wypowiedzi. • Zna ę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - Roz a - Obserwacja - Ocena zachowań uczniów
2.	Uczymy się wyrażać sądy, prośby i oczekiwania, okazywanie wdzięczności	<ul style="list-style-type: none"> • Hierarchia praw i obowiązków ucznia – umiejętność wyrażania i obrona swojego zdania; • Moje oczekiwania wobec szkoły; • Symulacje sytuacji szkolnych i z życia codziennego – formułowanie próśb; • Kultura języka wśród młodzieży szkolnej – dobre maniery; • Rozwijamy swoje talenty; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwanie i wykorzystywanie bezpiecznych informacji z różnych źródeł książkowych i poza książkowych (media), Internetu; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Nauczyciel jez. polskiego - Pedagog - Uczniowie - Nauczyciel informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje opinie, prośby, sądy, oczekiwania, zwraca uwagę na kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja - Projektowanie dokumentów - Warsztaty poznawczo - doskonalące

3.	Poznajemy kulturę i folklor naszego miasta	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy tańce śląskie, stroje i ubiór codzienny – udział w próbie zespołu „Halka”; • Wycieczka z przewodnikiem po mieście – zwiedzanie Muzeum E. Stein; • Zwiedzanie Urzędu Miejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • Sztuka ludowa i folklor naszego regionu – nasze najbliższe otoczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Rodzice - Dziadkowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna twórczość ludową naszego regionu i potrafi ją zaprezentować . • Zna ciekawe miejsca w naszym mieście. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja -Spotkanie - Wycieczka - Wystawa - Dyskusja - Obserwacja - Wrażenia z wycieczki
4.	Pragniemy żyć w czystym i zdrowym środowisku	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie działań ekologicznych na terenie szkoły (sprzątanie, zbiórka surowców wtórnych, konkursy, segregacja śmieci); • Proponujemy zdrowy styl życia : <ul style="list-style-type: none"> - szkodliwość palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania dopalaczy, narkomania, lekomania, -- nadmiernego spędzania czasu przed komputerem – cyberprzemocy – „ Jaś i Małgosia na tropie” – Program Domowych Detektywów; - prawidłowe zdrowe żywienie; - przestrzeganie 	<ul style="list-style-type: none"> • Degradacja środowiska naturalnego i działania zapobiegawcze • Dbanie o własne zdrowie • Dbanie o swój wygląd zewnętrzny • Organizowanie czasu wolnego i własnej nauki • Bezpieczeństwo podczas czasu wolnego • Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętne reagowanie na nie • Drugie śniadanie w szkole • Uczymy się udzielać pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Rodzice - Wychowawca - Pielęgniarka - Lekarz - Pedagog - Uczniowie - Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zaangażowany w działania ekologiczne na naszym terenie. • Przestrzega higieny na co dzień. Prowadzi zdrowy styl życia, bez nałogów. • Wie jak bezpiecznie spędzać czas w szkole i podczas czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki do oczyszczalni, konkursy plastyczne, fotograficzne i wiedzowe - Obserwacja - Dyskusja - Prezentacje - Obserwacje - Pogadanki

		<p>higienicznego trybu życia na co dzień;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowie psychiczne – profilaktyka – warsztaty profilaktyczne z brudem i hałasem, dbamy o higienę osobistą; • Zdrowo i bezpiecznie spędzamy czas • Człowiek gospodarzem czy wrogiem przyrody - działalność człowieka i jego wpływ na środowisko 				
5.	Pomagamy sobie wzajemnie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizujemy pomoc dla dzieci najbiedniejszych • Poznajemy problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych i osób chorych • Pomagamy ludziom starszym • Jesteśmy tolerancyjni • Promocja wolontariatu • Projekt „Każdy inny, wszyscy równi” 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych • Wychowanie do życia w rodzinie • Istota koleżeństwa, przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, tolerancja, wrażliwość na los innych • Propagowanie idei wolontariatu, która jest kontynuowana w następnych latach; • Przygotowanie do 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie aukcji, zbiórek zabawek, ubrań, pieniędzy i przekazywanie dzieciom najbiedniejszym, z Domu Dziecka -Udział w imprezach artystycznych – integracja - udział w wolontariacie - wystawy w zespole szkół specjalnych

			współuczestnictwa ze specyjnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) • Eliminowanie uprzedzeń na temat osób ze SPE			
6.	Uczeń jako Polak	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywamy wiedzę nt. Polski, jej miejsca w świecie • Najpiękniejsze miejsca w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu patriotycznym i obywatelskim 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Nauczyciel przyrody, historii 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest dumny z tego, że jest Polakiem • Dysponuje wiedzą o własnym kraju i miejscu Polski w świecie 	
7.	Uczeń jako Europejczyk	<ul style="list-style-type: none"> • Uczymy się języków obcych • Sąsiedzi Polski • Stolice i kraje europejskie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu patriotycznym i obywatelskim • Wychowanie do tolerancji i szacunku wobec innych narodów 		<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi proste zadania w języku angielskim i języku niemieckim • Duma z bycia Europejczykiem 	
8.	Podlegamy przepisom prawa	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie świadomości dotyczącej przepisów prawa • Zwiększanie świadomości konsekwencji łamania prawa • Odpowiedzialność prawna nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie obywatelskie • Szacunek dla prawa 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca -Pedagog -Dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje przepisy prawa w tym Statut Szkoły • Zna konsekwencje łamania prawa 	<ul style="list-style-type: none"> -Burza mózgów -Dyskusja -Warsztaty
9.	Potrafimy oszczędnie	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie świadomości 	<ul style="list-style-type: none"> • Szacunek do pieniądza 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca -Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wartość pieniądza 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyskusja -Pogadanki

	gospodarować naszymi pieniędzmi	<p>wartości pieniądza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oszczędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby racjonalnego gospodarowania wydatkami • Sposoby na oszczędzanie 	-Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podejmować świadome decyzje związane z wydatkami • Potrafi oszczędzać 	
10.	Planujemy naszą przyszłość i realizujemy marzenia	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie swoich mocnych stron • -Uświadamianie o konsekwencjach podejmowanych decyzji, zarówno dobrych jak i złych • Kształtowanie postaw, że warto realizować swoje marzenia i dążyć do wyznaczonych celów 	<ul style="list-style-type: none"> • Rola pracy w życiu człowieka • Wykorzystanie mocnych stron w różnych zawodach • Poznawanie różnych zawodów 	-Wychowawca -Pedagog -Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje mocne strony • Potrafi jasno określić swoje marzenia i plany na przyszłość 	-Dyskusje -Pogadanki -Burza mózgów
11.	Wspólne wyjazdy, wyjścia (kino, teatr, muzeum)	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego • Rozwój zainteresowań i uzdolnień, budzenie pasji • Kształcenie odpowiednich postaw i zachowań • Wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt • Poszerzanie wiedzy zdobytej na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie zaradności uczniów 	-Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednie zachowanie, ubiór 	

		<ul style="list-style-type: none">• Odnajdywanie się w różnych sytuacjach, w tym społecznych				
--	--	--	--	--	--	--

KLASA V

Lp.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Treści wychowawcze	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
1.	Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Mówimy o sobie tylko dobrze (5 cech) • Asertywność na co dzień • Jak odmawiać? • Jak być otwartym, skutecznym i naturalnym? • Jaki jestem, a jak chciałbym być postrzegany przez innych? • Uczymy się słuchać innych i dyskutować. • Sporządzamy mapę mentalną „ ja” z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy popracować. • Dostrzegamy swoje dobre i złe strony (zalety i wady) • Jak jestem odbierany w zespole? 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji • Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy • Podstawowe zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich • Potrzeby własne i innych ludzi • Wyrażanie uczuć • Asertywność • Mediacje rówieńnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach i potrafi je ocenić • Ma świadomość swoich zalet i wad • Kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów • Rozumie wartości, morale, dokonuje wyborów i hierarchizacji wartości • Doskonali się w aspekcie moralnym i intelektualnym • Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, umie mówić o swoich uczuciach asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekspresja plastyczna - Ankieta - Test niedokończonych zdań - Gry dramatyczne - Scenki rodzajowe - Wywiad - Kwestionariusz do samooceny - Dyskusja - Mapa - Sporządzanie spisu własnych wad i zalet

		<ul style="list-style-type: none"> • W jaki sposób skutecznie pracować nad sobą? • Dobre maniery. 				
2.	Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy projekt marzeń i celów: ja, szkoła. • Jaki program telewizyjny wybrać? • Krytycyzm wobec środków masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Selektywność doboru informacji i programów w środkach masowego przekazu • Krytyczna analiza wartości programów telewizyjnych i radiowych, internetowych, w tym z mediów społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Pedagog - Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec środków masowego przekazu • Dokonuje wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> - wywiad - „linia życia” - Wykres - Tabela - Prezentacja - Plansza - Gazetka - Apel - Dyskusja
3.	Uczymy się jak się uczyć.	<ul style="list-style-type: none"> • Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku? • Rola i doskonalenie myślenia twórczego • Umiejętność częściowego korzystania z różnych źródeł i różnych informacji • Wrażanie do samodzielnego uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie dla zdobycia wiadomości i zaspokajanie potrzeb poznawczych • Poszukiwanie i wykorzystywanie informacji z encyklopedii, słowników i dokumentów poza książkowych, medialnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Pedagog szk. - Psycholog - Uczniowie - Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi się szybko uczyć • Potrafi myśleć twórczo • Umiejętnie korzysta z źródeł, przekazów i informacji, potrafi je wykorzystywać 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania - Dyskusje - Ankiety - Prezentacje

			<p>korzystanie z Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się podstawowymi urządzeniami medialnymi. 			
4.	Jesteśmy wolni od używek i nałogów	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy asertywności, • Rozwijanie umiejętności odmawiania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w zdrowiu • Skutki przyjmowania używek- ich wpływ zarówno na zdrowie fizyczne jak i psychiczne • Sposoby zapobiegania popadaniu w nałogi (papierosy, alkohol, narkotyki) • Zdrowie psychiczne – profilaktyka – warsztaty profilaktyczne • Media • Bezpieczne korzystanie z Internetu - cyberprzemoc <p>- Poznanie mechanizmów reklamy</p>	<p>-Wychowawca, -Nauczyciele, -Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi żyć bez nałogów <p>nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie przyjmuje narkotyków</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje wartościowych wyborów • Zna mechanizmy działania reklamy • Wie jak działają środki zmieniające świadomość- • Wybiera życie bez nałogów 	

			-Wyższość życia bez nałogów			
5.	Poznajemy różne aspekty naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Śląsk w oczach dziecka: -wycieczki turystyczno-krajoznawcze po woj. śląskim • Poznajemy twórczość ludową (rzeźba, malarstwo, architektura, tradycje, gwara, literatura, pisarze i poeci naszego regionu lublinieckiego, wybitne postaci naszego powiatu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie obserwacji ekologicznej podczas wycieczek po woj. śląskim • Ingerencja człowieka w środowisko <p>Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturalne w regionie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie twórczości ludowej (rzeźba, malarstwo, architektura, sztuka ludowa) • Regionalne tradycje • Język regionu, gwara, nazewnictwo • Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca -Rodzice -Dziadkowie -Znani i ciekawi ludzie -Uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna twórczość ludową, tradycje, gwara i wybitnych ludzi naszego powiatu 	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkania -Wywiady -Wyjazdy -Ekspresja plastyczna - Prezentacja -Obserwacja
6.	Potrafimy dokonać autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy autocharakterystykę • Jak krytykować? 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje miejsce w społeczeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca -Pedagog -Uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> -Pokaz -Prace plastyczne -Scenki rodzajowe

		<ul style="list-style-type: none"> • Moje miejsce wśród społeczeństwa • Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń o jakim marzy się być” 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich 		<p>osobowości i drogi życiowej, potrafi prawidłowo ocenić</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie jak krytykować innych • Ma świadomość życiowej użyteczności • Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować • Potrafi zorganizować kampanię reklamową 	
7.	Szkolna etykieta.	<ul style="list-style-type: none"> • Swym strojem uświetniamy szczególne dni w szkole i poza nią • Biorąc udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych godnie reprezentujemy naszą szkołę, dbamy o jej dobre imię 		<p>-Nauczyciele -Rodzice -Dziadkowie -Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega adekwatność swojego wyglądu do miejsca i sytuacji • Jest odpowiedzialny za opinię wydaną o szkole 	<p>-Pogadanka -Apel -Dyskusja</p>
8.	Poznajemy wzorzec zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> •Uczymy się zasad zdrowego stylu życia •Poznajemy zagrożenie zdrowia ludzkiego oraz poznajemy możliwości ich 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i analiza piramidy żywieniowej • Kształtowanie postaw świadomego konsumenta 	<p>- Wychowawca -Uczniowie -Pedagog</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna i stosuje zasady zdrowego żywienia •dba o higienę osobistą •potrafi właściwie 	<p>-Obserwacja -Dyskusja -Prezentacja -Ankieta</p>

		<p>niwelowania</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozwijamy umiejętności planowania dnia zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia zachowując odpowiednie proporcje pomiędzy czasem nauki i odpoczynku, •Dbamy o higienę osobista dnia codziennego •Wyrabiamy właściwe postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną •Uczymy umiejętności czytania etykiet i doboru zdrowych produktów w codziennej diecie- konserwanty , żywność GMO itp. •Rozwijamy umiejętności doboru aktywności fizycznej do indywidualnych możliwości i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe zasady zdrowego stylu życia • Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za swoje zdrowie • Umiejętność radzenia sobie z problemami zdrowotnymi • Świadoma organizacja czasu wolnego i aktywności fizycznej 		<p>zorganizować swój czas</p> <ul style="list-style-type: none"> •przewiduje skutki własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych ludzi. •Nabywa umiejętności świadomego kupowania produktów żywieniowych •Potrafi świadomie gospodarować czasem wolnym •Dobiera aktywność fizyczną zgodną z możliwościami fizycznymi i zainteresowaniami własnymi 	
9.	Ziemia to nasz dom	<ul style="list-style-type: none"> •Uwrażliwiamy na piękno przyrody poprzez bezpośredni z nią kontakt, •Wyrabiamy nawyki przestrzegania zasad ochrony środowiska naturalnego i oszczędnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i stosowanie zasad segregacji śmieci • Kształtowanie postawy wrażliwości na przyrodę oraz dbałości o nią 	<p>-Wychowawca -Uczniowie -Pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozumie pojęcie "ekologia", •włącza się do działań proekologicznych, •jest miłośnikiem przyrody wie, jak ją 	<p>-Obserwacja -Dyskusja -Prezentacja, pokaz , film -Zabawa -Metoda projektu</p>

		<p>gospodarowania zasobami przyrody,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazujemy pozytywne i negatywne zmiany zachodzące w przyrodzie w wyniku ingerencji człowieka, • Poznajemy formy ochrony przyrody i wdrażamy do czynnej ochrony środowiska i przyrody, • Uświadamiamy fakt, że jesteśmy częścią przyrody, aby żyć musimy nauczyć się współdziałać z wszystkimi jej elementami, • Wykształcamy umiejętności dotyczące uczenia się mądrego korzystania z zasobów natury, • Dostrzeganie nieprawidłowości i pomoc w odradzaniu natury, • Wyrabiamy nawyki porządkowania, segregowania odpadów, oszczędnego korzystania z materiałów i surowców oraz wytwarzania mody na ekologiczny styl życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome działania na rzecz ochrony przyrody i klimatu 		<p>chronić przed zniszczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, że zdrowa żywność ma źródło w czystej glebie, • zna zagrożenia środowiska i wie w jaki sposób można je eliminować, • wymienia pozytywne i negatywy wynikające z działalności człowieka na środowisko, • wskazuje przyczyny i sposoby zapobiegania degradacji Ziemi, • wskazuje przyczyny i sposoby segregacji odpadów, • potrafi klasyfikować rodzaje odpadów oraz wskazać możliwość wykorzystania danego odpadu jako surowca wtórnego, 	
10.	Po-prawny	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznajemy uczniów z 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie 	-Wychowawca	Uczeń:	-Obserwacja

	Uczeń w szkole i poza szkołą	<p>dokumentami określającymi prawa dziecka: Konwencją Praw Dziecka, Deklaracją Praw Człowieka i Statutem Szkoły oraz z innymi aktami prawnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczymy korzystania w życiu codziennym ze znajomości praw. •Uświadamiamy uczniom, że istnieją osoby i instytucje, do których mogą zwrócić się o pomoc, jeśli ich prawa zostaną naruszone. •Kształtujemy umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy w celu pozyskania potrzebnych informacji . •Uświadamianie , że znajomości prawa wpływa na nasze życie i działania •Poznajemy zawody prawnicze 	<p>postawy świadomego swoich praw obywatela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i świadome stosowanie prawa w życiu codziennym • Kształtowanie umiejętności odnajdywania niezbędnych informacji w określonych źródłach • Poznanie zawodów prawniczych i określanie predyspozycji potrzebnych do ich wykonywania/ 	<p>-Uczniowie -Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zna Prawa Dziecka i wie gdzie może je znaleźć •Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy dotyczących prawa •Potrafi wskazać zawody prawnicze oraz je scharakteryzować •Wie, że znajomość prawa jest potrzebna w życiu codziennym i funkcjonowaniu w społeczeństwie 	<p>-Dyskusja -Prezentacja, pokaz, film -Zabawa -Metoda projektu</p>
11.	Uczymy się rozsądnie gospodarować finansami	<ul style="list-style-type: none"> •Uczymy umiejętności racjonalnego planowania własnych wydatków •Wskazujemy cechy, które pomagają w oszczędzaniu •Wyjaśniamy podstawowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętność racjonalnego planowania własnych wydatków, • Poznanie cech charakteru, które 	<p>-Wychowawca -Uczniowie -Pedagog</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna podstawowe pojęcia z dziedziny ekonomii •Potrafi we właściwy sposób gospodarować 	<p>-Obserwacja -Dyskusja -Prezentacja, pokaz , film -Zabawa -Metoda projektu</p>

		<p>pojęcia związane z gospodarowaniem pieniędzmi: Oszczędzanie Budżet, dochody, wydatki, itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznajemy zawody związane z ekonomia, bankowości i finansami 	<p>pomagają w oszczędzaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnianie na czym polega inwestowanie, i znać podstawowe rodzaje inwestowania, • Uświadomienie sobie, dlaczego warto oszczędzać, • • zbudować własny plan oszczędzania. 		<p>swoimi finansami</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna cechy charakteru pomagające w oszczędzaniu •Potrafi wymienić przykłady zawodów związanych z ekonomią, bankowością i finansami. 	
--	--	---	---	--	--	--

KLASA VI

Lp.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Treści wychowawcze	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
1.	Planujemy swój czas pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Własne potrzeby i zainteresowania • Określanie sposobów realizacji własnych zainteresowań i potrzeb • Jak pogodzić naukę i innymi zajęciami własnymi? • Ustalenie planów zajęć szkolnych i pozaszkolnych • Linia czasu – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja własnej nauki i zajęć do ych • Dbanie o własne zdrowie • Przestrzeganie higienicznego trybu życia <p>Wychowanie w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w życiu rodziny • Poszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wagę wyznaczania celów • Potrafi je określać, dążyć do ich osiągnięcia • Analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb • Odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja - Dyskusja - Praca w grupach - Prezentacja - Obserwacja - Studium przypadków - Obserwacja - Prezentacja - Ankieta
2.	Planujemy swój wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolna giełda pomysłów – ciekawe formy spędzania czasu wolnego w naszej okolicy • Wyjazdy i wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych; Kino, teatr, muzeum, wystawa • Planowanie dłuższych 	<ul style="list-style-type: none"> • Spędzanie czasu wolnego aktywnie i zdrowo <p>Wychowanie w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w życiu rodziny • Odpowiedzialność za własny rozwój – samo wychowywanie • Teatr jako źródło przekazów medialnych • Selektywność doboru 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Uczniowie - Wychowawca - Rodzice - Uczniowie - Wychowawca - Uczniowie - Opiekun imprezy 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zorganizować sobie czas wolny i naukę • Umie wyszukiwać i wykorzystywać informacje istotnie z różnych źródeł • Jest odpowiedzialny za własny rozwój • Aktywnie uczestniczy w życiu rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> Podsumowanie imprez poprzez - Ankiety - Dyskusja - Prezentacje

		<p>i krótszych wyjazdów klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótsze 1-dniowe wyjazdy do Kokotka, Pawełek – imprezy sportowo – kulturalne, -dłuższe wg. harmonogramu klasowego (wycieczki, zielone szkoły) • Planowanie wyjazdu do teatru, filharmonii 	informacji		<ul style="list-style-type: none"> • Umie zachować się w miejscach publicznych i ośrodkach kultury 	
3.	Poznajemy kulturę i folklor naszego powiatu	<ul style="list-style-type: none"> • Nasza miejscowość dzisiaj – rolnictwo, przemysł, przeszłość naszej miejscowości – tradycje i ślady walk o wyzwolenie narodowe • Mapa kulturalno – krajoznawcza walorów regionu • Folder – przewodnik naszego regionu • Twórczość literacko – muzyczna naszej okolicy • Śląskie potrawy • Święto regionu w naszej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia regionu i jej związek z historią własnej rodziny • Charakterystyka geograficzna i kulturowa regionu, nazewnictwo, symbole regionalne • Tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje w regionie • Lokalne miejsca pamięci narodowej • w życiu rodziny (święta, zwyczaje i obyczaje w domu) 	<p>-Dyrekcja szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Rodzice -Uczniowie -Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczy się szacunku dla wspólnego, jako podstawy życia społecznego • Przygotowuje się do życia w rodzinie i społeczności lokalnej. • Poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia swoich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w mieście i regionie. • Potrafi wskazać związki łączące tradycję regionu. • Zna lokalne miejsca 	<p>-Prezentacja Podsumowanie imprez</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wystawa -Koncert -Degustacja -„Dni otwarte szkoły”

					<p>pamięci narodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przedstawić i zaprezentować naszą miasto. • Zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje. 	
4.	Jesteśmy wolni od używek i nałogów	<p>Kształtowanie postawy asertywności,</p> <p>Rozwijanie umiejętności odmawiania</p> <p>Dostarczanie wiedzy o substancjach psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w zdrowiu • Skutki przyjmowania używek- ich wpływ zarówno na zdrowie fizyczne jak i psychiczne • Profilaktyka uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki)- „ Debata” program profilaktyczny • Zdrowie psychiczne – profilaktyka – warsztaty profilaktyczne • Media – bezpieczne korzystanie z Internetu - cyberprzemoc • Poznanie mechanizmów reklamy 	<p>-Wychowawca,</p> <p>-Nauczyciele,</p> <p>-Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi żyć bez nałogów • Dokonuje wartościowych wyborów • Zna mechanizmy działania reklamy • Wie jak działają środki zmieniające świadomość- • Wybiera życie wolne od nałogów 	

			<ul style="list-style-type: none"> Wyższość życia bez nałogów 			
5.	Mass media ich rola w naszym życiu	<ul style="list-style-type: none"> Korzystamy ze zbiorów naszej biblioteki w poszukiwaniu potrzebnych nam informacji i materiałów Czytamy czasopisma dziecięce i młodzieżowe Podział i charakterystyka komunikatów medialnych Poznajemy podstawowe urządzenia medialne Korzystanie z mass mediów jest pożyteczne czy szkodliwe Krytyka wobec wyboru czasopism, książek, filmów, programów komputerowych i programów TV, treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych Nasze wybory 	<ul style="list-style-type: none"> Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy, książek) Przygotowanie do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych Źródeł Mass – media – zasady, kryteria wyboru programów TV, programów komputerowych, czasopism, książek, , filmów treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotekarz - Wychowawca - Nauczyciele - Bibliotekarz - Wychowawca - Nauczyciele - Informatyk 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwija w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Poszukuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł. Posługuje się podstawowymi urządzeniami medialnymi. Umiejętnie i krytycznie analizuje wartości oferty medialne. Dokonuje właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ankieta - Sesja na forum klasy nt. mediów w naszym życiu

6.	Ojczyzna, a patriotyzm. Obowiązki wobec społeczeństwa i państwa	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie i udział w świętach państwowych wg harmonogramu, oprawa literacko – muzyczna wg potrzeb w porozumieniu z władzami miasta Poznajemy sylwetki wielkich Polaków – wybór danej klasy <p>Przygotowujemy montaż poetycko – muzyczne z okazji rocznic państwowych</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczymy w życiu szkoły i miasta: <ul style="list-style-type: none"> wybory do samorządu uczniów poznajemy samorząd terytorialny 	<ul style="list-style-type: none"> Godło i hymn państwowy, pieśni patriotyczne Dobór literatury i filmów o tematyce historyczno – patriotycznej Funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Terytorialnego Prawa i obowiązki obywatelskie Sylwetki wielkich Polaków Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich Poszukiwanie i wykorzystywanie potrzebnych informacji z różnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca Dyrektor Rodzice Uczniowie Nauczyciele <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie Wychowawca Nauczyciel historii 	<ul style="list-style-type: none"> Uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w społeczności lokalnej i państwie. Zna hymn państwowy i pieśni patriotyczne. Zna symbole regionalne, narodowe i państwowe, wie jak wobec nich się zachować. Umiejętnie potrafi podejść do decyzji dotyczące klasy Bierze udział w wyborach do SU Zna instytucje państwa demokratycznego Potrafi wymieniać wielkich Polaków i wskazać, w jakiej dziedzinie odnieśli sukcesy 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja własnej osoby i szkoły Obserwacje i ocena zachowania Apel szkolny Prezentacja na akademiach Udział w zebraniach samorządu Udział w sesji Rady Miasta
7.	Kontrolujemy	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie ze 	Wychowanie do życia	- Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi dokonywać 	- Samoocena

	oceniamy swoją pracę	sposobami oceny własnej pracy <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie osobistych sukcesów i porażek • Autocharakterystyka – obraz własnej osoby 	w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialność za własny rozwój – samowychowanie • Czytanie dla zdobycia wiadomości i zaspokojenia potrzeb poznawczych • Próby określenia własnej postawy obywatelskiej i patriotycznej 	- Wychowawcy	samokontroli i samooceny <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi mówić o swoich sukcesach i porażkach 	zachowania
8.	Miejsce Polaka w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie apelów, Dni Europejskich, spotkań i dyskusji w Klubie Europejskim • Wykonanie gazetek • Dysponujemy wiedzą o Unii Europejskiej • Widzi miejsce swego kraju w Unii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwanie i wykorzystywanie potrzebnych informacji z różnych źródeł • Poszanowanie i tolerancja wobec innych kultur i narodów • Obszar kłęski ekologicznej w Europie • Potrzeby tworzenia parków narodowych i rezerwatów 	-Opiekun Szkolnego Klubu Europejskiego - Wychowawca -Uczniowie -Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zagadnienia dotyczące Europy i UE oraz Polski, jako państwa członkowskiego • Poznaje język jednego z państw unijnych • Interesuje się problematyką europejską i aktualnymi wydarzeniami zachodzącymi w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja podczas Dni Europy - dyskusje w Klubie Europejskim - Degustacja
9.	Jesteśmy kulturalnymi ludźmi, tworzymy pozytywne relacje	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie (pogłębianie) umiejętności współżycia w zespole • Poznawanie sposobów 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich 	- Wychowawca -Uczniowie -Nauczyciele - Pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • Uczy się odpowiedzialności za swoje czyny • Rozpoznaje zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Roz y, scenki - Ankiety - warsztaty profilaktyczne

	rówieśnicze, z szacunkiem odnosimy się do nauczycieli i innych pracowników szkoły	panowania nad swoimi emocjami <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie obszarów własnej asertywności • Rozbudzanie wrażliwości moralnej • Okazywanie wdzięczności 			społecznie akceptowane <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednio reaguje na przejawy nieodpowiedniego zachowania się w stosunku do kolegów • Podejmuje odpowiednie decyzje • Jest asertywny • Zna swoją wartość 	
10.	Dbamy o swoje zdrowie – zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie zasad zdrowego stylu życia • Zasady zdrowego odżywiania • Promowanie aktywnego stylu życia • Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych, organizowanie drugiego śniadania w szkole • Przestrzeganie higienicznego trybu życia 	- Wychowawcy - Higienistka - Nauczyciel biologii	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność prowadzenia zdrowego stylu życia dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego • Potrafi przygotować zdrowe posiłki • Dbą o higienę osobistą 	- Rozmowa - Praca w grupach - Spotkanie z higienistką
11.	Ziemia nasza	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie 	- Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnianie wpływu 	- Dyskusja

	rozdrożu, czyli czas na działanie! Wpływ ocieplania klimatu na naszą planetę	<p>wpływu zmian klimatycznych na życie organizmów w różnych rejonach świata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie ekosystemów najbardziej narażonych na zmiany warunków życia • Wskazanie przyczyn i skutków zmian klimatycznych na świecie • Poznanie niepokojące zjawiska atmosferyczne i ich skutki 	<p>własnych możliwości dotyczących walki z ociepleniem klimatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska – Zrozumienie konieczności dokonywania właściwych wyborów i decyzji związanych z oszczędzaniem energii 	-Nauczyciel geografii	<p>globalnego ocieplania klimatu na zmiany warunków życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady obserwowanych zmian w różnych środowiskach na Ziemi • Dostrzegania zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi na kuli ziemskiej 	<p>w grupach</p> <p>- Burza mózgów</p>
12.	Prawa dziecka w życiu codziennym – znamy, respektujemy i reagujemy	<ul style="list-style-type: none"> • -Zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka i przykładami ich łamania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione • Jest 	- Wychowawcy - Nauczyciel WOS - Pedagog - Psycholog - Policjant	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe prawa dziecka oraz wyjaśnia, co one oznaczają 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykład - Pogadanka - Spotkanie z policjantem

		<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w realnym i wirtualnym świecie • Poznanie instytucji służących wsparciem na wypadek łamania praw dziecka • Poznanie uprawnień policjantów i innych funkcjonariuszy służb porządkowych • Znajomość netykiety • Rozpoznawanie i reagowanie na przemocy cyberprzestrzeni • Zapoznanie z zasadami na jakich nieletni 	<p>odpowiedzialny za swoje czyny w realnym i wirtualnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że wolność jednego człowieka kończy się tam, gdzie zaczyna się wolność drugiego. • Ma wiedzę na temat skutecznych sposobów reakcji w przypadku przemocy rówieśniczej; 		<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje przepisy o prawach dziecka • Wskazuje przykłady naruszenia wybranych praw dziecka we współczesnym świecie • Wskazuje przejawy przemocy fizycznej i psychicznej w bliskich obszarach życia codziennego; • Podaje nazwy wybranych instytucji, do których dzieci mogą się zwrócić w wypadku naruszenia ich 	
--	--	---	---	--	--	--

		odpowiadają za popętnienie wykroczeń i przestępstw			praw <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu • Wyjaśnia, jak należy reagować na cyberprzemoc • Wymienia zasady bezpiecznego korzystania z Internetu 	
13.	Uczymy się gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie i analiza budżetu do ego • Znaczenie pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą • Różne sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konieczności planowania dochodów i wydatków gospodarstwa do ego • Uświadomienie potrzeby 	- Wychowawca - Nauczyciele WOS, geografii - Doradca zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić podstawowe źródła dochodów i wydatków gospodarstwa do ego, • Zna sposoby 	- Praca w grupach - Dyskusja z przedstawicielem banku lub wizyta w banku

		oszczędzania	oszczędzania (finansów, surowców, energii itp.)		równoważenia budżetu do ego	
			<ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie znaczenia pracy w życiu człowieka 		<ul style="list-style-type: none"> Potrafi ułożyć własny budżet Potrafi wskazać sposoby oszczędzania różnych zasobów w życiu codziennym 	
14.	Moja wiedza i umiejętności kluczem do sukcesu	<ul style="list-style-type: none"> Rola samokształcenia w życiu każdego człowieka „Mam talent” – moje pasje i uzdolnienia Działamy w grupie - współpraca i jej rola w życiu prywatnym i zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie Ma świadomość swoich uzdolnień i możliwości ich wykorzystania w życiu zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Doradca zawodowy - Psycholog - Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać swoje pasje i uzdolnienia Potrafi działać w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt w grupach - Prezentacje - Pogadanka

KLASA VII

Obowiązuje realizacja celów, zadań i treści wychowawczych ujętych w klasie VI

Lp.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Treści wychowawcze	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
13.	Jesteśmy tolerancyjni	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności akceptowania odmiennych poglądów, odmiennego sposobu ubierania się • Kształtowanie umiejętności przedstawiania własnych poglądów • Rozwijanie poczucia własnej wartości i odwagi w przekazywaniu swoich poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie obywatelskie • Akceptowanie ludzi o innych poglądach, kolorze skóry, religii, orientacji • Szanowanie zdania kolegów, koleżanek • Krytyczne podejście do informacji płynących z mediów • Rozwijanie własnej osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca, -Nauczyciele, -Pedagog, -Dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dyskutować w grupie, przedstawiając swoje poglądy • Potrafi bronić swojego zdania na wybrany temat • Świadomie analizuje informacje płynące z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> -Warsztaty, -Dyskusje na lekcjach wychowawczych, -Filmy, -Scenki rodzajowe
14.	Jesteśmy wolni od używek i nałogów	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy asertywności, • Rozwijanie umiejętności odmawiania 	<p>Wychowanie w zdrowiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skutki przyjmowania używek- ich wpływ zarówno na zdrowie fizyczne jak i psychiczne 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca, -Nauczyciele, -Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi żyć bez nałogów <p>nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie przyjmuje narkotyków</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Warsztaty profilaktyczne -Spotkanie z lekarzem -Dyskusje na lekcji wychowawczej

			<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby zapobiegania popadaniu w nałogi (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki) • Poznanie mechanizmów reklamy • Wyższość życia bez nałogów 		<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje wartościowych wyborów • Zna mechanizmy działania reklamy • Wie jak działają środki zmieniające świadomość- • Wybiera życie bez nałogów 	
15.	Planujemy naszą przyszłość, rozwijamy swoje marzenia	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji i prawidłowych wyborów • Rozwijanie umiejętności planowania • Poznawanie swoich mocnych stron i obszarów pomocnych w wytyczaniu drogi zawodowej • Rozwijanie umiejętności skupienia się na wybranych przedmiotach/rozwijani 	<p>Rozwój zawodowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie różnych zawodów i określanie predyspozycji potrzebnych w wybranych obszarach/ zawodach/. <p>Wychowanie czytelnicze i medialne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Źródła zawierające informacje i poszerzające wiedzę o wybranym przez siebie zawodzie 	-Wychowawca -Pedagog, -Doradca zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> • Wybiera obszary do poznania, które chciałby zgłębić w celu bliższego rozeznania się w swoich planach na przyszłość 	-Warsztaty z doradztwa zawodowego -Pogadanki, -Burza mózgów

		<p>e świadomości zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie przekonania, że warto realizować swoje marzenia 				
16.	<p>Jesteśmy istotami obdarzonymi najwyższymi uczuciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o odpowiednie relacje damsko męskie? • Zwracanie uwagi na niebezpieczeństwa płynące z Internetu w zakresie nawiązywania kontaktów • Zwracanie uwagi na relacje pomiędzy ludźmi, życie w grupie 	<p>Wychowanie w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość otrzymania pomocy w rodzinie, szkole <p>Wychowanie czytelnicze i medialne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaprezentowanie literatury psychologicznej pomocnej w rozwiązywaniu problemów duchowych, uczuciowych 	<p>-Wychowawca, -Pedagog, -Psycholog, -Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazywać swoje uczucia, • Potrafi o nich z szacunkiem rozmawiać • Potrafi szanować uczucia innych. • Potrafi odróżnić przyjaźń od miłości • Ma świadomość wyższości relacji z rzeczywistymi osobami nad tymi, które nawiązywane są przez młodzież w świecie wirtualnym 	<p>-Warsztaty -Pogadanki na lekcjach wychowawczych</p>
17.	<p>Stres- potrafimy go uniknąć anoreksja, bulimia -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie mechanizmów powstawania stresu • Kształtowanie umiejętności nazywania 	<p>Wychowanie w zdrowiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkodliwy wpływ stresu na organizm człowieka • Zebranie informacji 	<p>-Wychowawca, -Pedagog, -Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi poradzić sobie w sytuacji stresującej <p>-myśli pozytywnie, -nazywa swoje uczucia,</p>	<p>-Warsztaty -Dyskusja w klasie -Spotkanie lekarzem</p>

	choroby XXI wieku	<p>najczęstszych sytuacji stresogennych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie mechanizmów powstawania chorób • Kształtowanie poczucia własnej wartości 	na temat bulimii i anoreksji, samookaleczania, prób samobójczych		<p>kiedy się boi i stresuje</p> <p>-ma poczucie własnej wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi pokonywać swoje kompleksy • Potrafi zaakcentować swoje mocne strony 	
18.	<p>Kontrolujemy swoje postępy w nauce, świadomie oceniamy swoją wiedzę i widzimy potrzebę własnego rozwoju</p> <p>Uczymy się efektywnie uczyć</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie własnych sukcesów • Umiejętność samokrytyki • Umiejętność obiektywnego oceniania innych • Zapoznanie z technikami szybkiego uczenia się, <p>kreatywnego myślenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreatywnego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie • Potrzeba efektywnej nauki • Rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój • Próby określenia własnego miejsca w społeczeństwie 	-Uczniowie, -Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi krytycznie się oceniać • Zna mnemotechniki • Widzi efekty uczenia się wg określonych technik 	-Arkusze samooceny, -Filmy -Pogadanki
19.	Żyjemy ekologicznie i oszczędnie	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych • Zwiększanie świadomości zagrożeń wynikających z 	<ul style="list-style-type: none"> • Szacunek dla środowiska naturalnego • Sposoby ochrony środowiska • Działania na rzecz 	-Wychowawca -Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych -Pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwych postaw • Rozumie wagę codziennych 	-Pogadanki -Warsztaty na lekcji wychowawczej -Filmy przyrodnicze

		<p>dewastacji środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie świadomości zmian klimatycznych • Zwiększanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów środowiska i przeciwdziałanie marnotrawstwu • Rozwijanie umiejętności oszczędzania i racjonalnego wydawania środków • Segregacja śmieci 	<p>środowiska/organizacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponowane wykorzystywanie przedmiotów/ usuwanie usterek • Rezygnacja z nieprzemyślanych zakupów • Działania proekologiczne jako sposób na oszczędzanie • Zwierzę też czuje 		<p>decyzji wpływających na środowisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podejmować świadome decyzje • Zna organizacje działające na rzecz środowiska • Docenia przedmioty wielokrotnego użytku 	
20.	Jesteśmy zdrowi i sprawni	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych • Promowanie zdrowego stylu życia • Sport jako najlepsza forma wypoczynku • Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych ciała • Zwiększanie świadomości zagrożeń zdrowotnych z 	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady zdrowego odżywiania • Rola aktywności fizycznej w kształtowaniu dobrostanu fizycznego i psychicznego • Formy aktywności fizycznej dla nastolatków • Higiena osobista 	<p>-Wychowawca</p> <p>-Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>-Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>-Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi świadomie dokonywać wyborów żywieniowych • Potrafi czytać etykiety produktów • Zna własne potrzeby energetyczne • Aktywnie spędza czas wolny 	<p>-Pogadanki</p> <p>-Prezentacje</p> <p>-Dyskusje</p> <p>-Warsztaty na lekcji wychowawczej</p>

		nadmiernego korzystania z telefonu/komputera	nastolatków <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ technologii na rozwój psychofizyczny dziecka 		<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o higienę ciała i właściwy ubiór 	
21.	Podlegamy przepisom prawa	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie świadomości obowiązujących przepisów prawnych • Zwiększanie świadomości konsekwencji łamania prawa, w tym działania w Internecie • Odpowiedzialność prawna nastolatków • Prawa konsumenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie obywatelskie • Szacunek dla prawa • Kary za łamanie prawa • Znam swoje obowiązki 	-Wychowawca -Pedagog -Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe dokumenty regulujące stan prawny • Szanuje przepisy prawa, w tym zapisy statutu szkoły • Zna konsekwencje łamania prawa 	-Burza mózgów -Dyskusja -Warsztaty

KLASA VIII

L.p.	Cele operacyjne	Zadania, sposoby osiągnięcia celów	Treści wychowawcze	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposób ewaluacji
1.	Jesteśmy ludźmi odpowiedzialnymi i dojrzałymi	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności trafnych wyborów, poczucia odpowiedzialności za własne czyny, Rozwijanie umiejętności myślenia perspektywicznego Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie obywatelskie Wychowanie do moralności i dojrzałości emocjonalnej, społecznej Rozwijanie własnej osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca, -Nauczyciele, -Pedagog, -Dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi dyskutować w grupie, przedstawiając swoje poglądy Potrafi bronić swoich poglądów Potrafi być odpowiedzialny za powierzone mu zadania Wie jakie cechy powinien posiadać człowiek dojrzały Potrafi doceniać pracę innych i okazywać wdzięczność 	<ul style="list-style-type: none"> -Roz y kierowane -Burze mózgów, -Filmy, -Scenki rodzajowe
2.	Jesteśmy Polakami i Europejczykami. Jesteśmy obywatelami naszego kraju i członkami UE.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy otwartości na inne kultury Rozwijanie tolerancji w stosunku do innych poglądów 	Wychowanie obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca, -Nauczyciele, -Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> Ma poczucie dumy z przynależności do swojego narodu Potrafi godnie zachowywać się na apelach i akademiach o charakterze patriotycznym Rozumie pojęcie tożsamości narodowej i znaczenie członkostwa Polski w UE 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyskusje, -rozmowy kierowane -Filmy

					<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega procesy integracyjne zachodzące w Europie 	
3.	Planujemy naszą przyszłość, świadomie wybieramy zawód	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji i prawidłowych wyborów • Rozwijanie umiejętności planowania • Poznawanie swoich mocnych stron i obszarów pomocnych w wytyczaniu drogi zawodowej • Rozwijanie umiejętności skupienia się na wybranych przedmiotach/rozwijanie świadomości zawodowej • Rozwijanie poczucia 	<p>Edukacja zawodowa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie różnych zawodów i określanie predyspozycji potrzebnych w wybranych obszarach/zawodach/. <p>Edukacja czytelnicza i medialna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Źródła zawierające informacje i poszerzające wiedzę o wybranym przez siebie zawodzie 	<p>-Wychowawca -Pedagog, -Doradca zawodowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wybiera obszary do poznania, które chciałby zgłębić w celu bliższego rozeznania się w swoich planach na przyszłość • Poznaje szkolnictwo ponadpodstawowe • Dostrzega znaczenie odpowiedzialności w życiu człowieka • Wie, że rozwój chęci i możliwości jest zależny w dużej mierze od własnych decyzji 	<p>-Zajęcia z doradztwa zawodowego -pogadanki, -„Burza mózgów” -Wycieczki do zakładów pracy</p>

		<p>obowiązkowości, poznanie cech dobrego pracownika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości o potrzebie własnego rozwoju i samokształcenia 				
4.	Kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> • Współczesne zwyczaje i normy społeczne. • Zwracanie uwagi na obyczaje kulturowe wybranych państw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w rodzinie • Edukacja czytelnicza i medialna • Zaprezentowanie literatury psychologicznej 	-Wychowawca, -Pedagog, -Psycholog, -Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w kulturze • Dostrzega pozytywny i negatywny wpływ postępu cywilizacyjnego na kulturę osobistą człowieka • Potrafi szanować uczucia innych, • Ma świadomość potrzeby kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji • Dobre maniery 	-Filmy z You Tube -Rozprawy kierowane -Analiza treści artykułów prasowych -Zdjęcia ilustracje z Internetu
5.	Stres- higiena mojego ciała i umysłu Negatywne skutki uzależnień i skutki braku higieny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie mechanizmów powstawania stresu • Kształtowanie umiejętności nazywania najczęstszych sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja prozdrowotna • Szkodliwy wpływ stresu na organizm człowieka 	-Wychowawca, -Pedagog,	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi poradzić sobie w sytuacji stresującej • Myśli pozytywnie, • Nazywa swoje uczucia, kiedy się boi i stresuje • Wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach • Dostrzega problemy innych i 	-Spotkanie z pielęgniarką -Pogadanka -Spotkanie z lekarzem

		stresogennych			<p>w razie potrzeby wie jak pomóc i do kogo zwrócić się o pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma poczucie własnej wartości • Rozumie potrzebę troski o higienę ciała oraz umysłu • Zna negatywne skutki nadużywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy • Zdrowie psychiczne – profilaktyka – warsztaty profilaktyczne 	
6.	Granice własnej wolności	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat obszarów wolności, rodzajów wolności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie moralne, Poznanie norm etycznych 	-Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie wolności I konsekwencje jej naruszenia • Szanuje wolność innych osób 	<p>-Burza mózgów</p> <p>-Elementy dyskusji</p> <p>-Analiza treści artykułów w czasopismach młodzieżowych</p>
7.	Nasze sukcesy i porażki w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pasji i zainteresowań • Rozwijanie podejmowania realnych postanowień • Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie obywatelskie 	-Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje oceny swoich osiągnięć i porażek oraz wyciąga wnioski • Zna przyczyny swoich niepowodzeń i wie jak im zapobiec • Buduje poczucie swojej wartości 	<p>-Roz y kierowane</p> <p>-Wyciąganie wniosków</p> <p>-Ankieta postanowień</p> <p>-Analiza osiągnięć, porażek</p>

		ch, artystycznych oraz sportowych				
8.	Miłość i seks – podobieństwa i różnice	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności rozróżniania prawdziwych uczuć i miłości w szerokim tego słowa znaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja prozdrowotna Edukacja seksualna 	-Wychowawca, -Psycholog -Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega piękno miłości między dwojgiem ludzi Wie, że seks jest składnikiem miłości i darem natury Zna konsekwencje przypadkowych kontaktów seksualnych Rozumie dlaczego warto uczyć się miłości Wie, że miłość należy pielęgnować Umie określić rodzaj miłości 	-Debata za i przeciw -Pogadanka z elementami dyskusji -Drzewko decyzyjne
9.	Czym jest praca dla człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy uczniów na temat: rodzajów pracy niebezpieczeństw związanych z wykonywaniem niektórych zawodów pracoholizmu i jego skutków 	<ul style="list-style-type: none"> Preorientacja zawodowa 	-Wychowawca -Doradca zawodowy -Pedagog -Psycholog -Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi dostrzec wartości pracy w życiu każdego człowieka Wie, że praca daje satysfakcję, jeśli jest zgodna z zainteresowaniami Zna negatywne skutki pracoholizmu 	-Roz y kierowane -Spotkanie z osobą wykonującą ciekawy zawód -Ankieta
10.	Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zasady zdrowego odżywiania. Rola aktywności 	-Wychowawca -Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych -Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwych postaw. Zna sposoby na zdrowy tryb życia i przeciwdziałania uzależnieniom. 	-Pogadanki -Prezentacje -Dyskusje -Filmy

		<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. • Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. • Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnie- 	fizycznej.	wychowania fizycznego -Pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie własnej osobowości i wzmacnianie własnej wartości. 	
--	--	---	------------	-----------------------------------	---	--

		<p>niem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <ul style="list-style-type: none">• Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.• Praca nad budowaniem odpowiedzial- ności za własne zdrowie.• Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>odżywiania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. 				
11.	Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i oszczędzaniem zasobów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. • Budowanie postaw proekologicznych, świadomego 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby ochrony środowiska. • Działania proekologiczne jako sposób na oszczędzanie. 	<p>-Wychowawca -Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych. -Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby na ochronę środowiska oraz oszczędność zasobów. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwych postaw. • Potrafi podejmować świadome decyzje proekologiczne. 	<p>-Pogadanki -Prezentacje -Dyskusje -Filmy</p>

		<p>postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. • Rozwijanie umiejętności oszczędzania i racjonalnego gospodarowania zasobami. 				
12.	Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo państwa. <p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie obywatelskie. • Edukacja prozdrowotna. • Znajomość prawa. 	<p>-Wychowawca -Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych. -Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa. -Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa. • Zna sposoby postępowanie w sytuacji zagrożeń. • Zna zasady pierwszej pomocy. 	<p>-Pogadanki -Prezentacje -Dyskusje -Filmy</p>

	<p>i pierwszej pomocy</p>	<p>zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy pierwszej 				
--	---------------------------	---	--	--	--	--

		<p>pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Działania profilaktyczne – przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy, substancjom psychoaktywnym.
Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych - przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, telefonu, patotreściom.
Profilaktyka zdrowia psychicznego.**

<i>Lp.</i>	<i>Zagadnienia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>
1	2	3	4	5	6	7
1.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów, rozwijanie zdolności	Diagnozowanie trudności w nauce	1.Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną zgodnie z potrzebami. 2.Kierowanie uczniów na badania do Publicznej Poradni psychologiczno – Pedagogicznej. 3.Wdrażanie zaleceń zawartych w opinii, orzeczeniach dostosowanie wymagań edukacyjnych.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok	Organizowanie pomocy pp Rozmowa
		Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb	Udzielanie kompleksowej pomocy uczniom zgodnie z pomocą psychologiczno-pedagogiczną trudności w nauce: 1.zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze 2. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne 3. pomoc w nauce w świetlicy szkolnej 4. zajęcia rozwijające uzdolnienia 5. zajęcia logopedyczne 6. zajęcia rewalidacyjne 7. zajęcia wspierające w procesie edukacyjnym 8. inne zajęcia o charakterze terapeutycznym 9. zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej 10. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, 11. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne 12. rozmowy indywidualne 13. nauczanie indywidualne	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy świetlicy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Logopeda Nauczyciel wspomagający	Cały rok	E -dziennik
		Wspieranie pomocy koleżeńskiej poprzez jej premiowanie	Uaktywnienie uczniów zdolnych do niesienia pomocy swoim rówieśnikom: wspólne odrabianie lekcji	Nauczyciele Pedagog	Cały rok	E - dziennik

		Skuteczne przeciwdziałanie wagarom, uciezkom z lekcji	Korzystanie z procedury działań wobec uczniów niespełniających obowiązku szkolnego	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Dyrekcja	Cały rok	Sprawozdanie
		Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem	1. Uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań, godzin do dyspozycji wychowawcy, 2. Projekt „Szkoła patriotów”.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy	Cały rok	Obserwacje Rozmowy
		Doskonalenie warsztatu pedagogicznego	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami	Dyrektor Pedagog, psycholog	Wg potrzeb do uzgodnienia	Sprawozdanie
2.	Eliminowanie zachowań agresywnych	Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, przemocowych	Prowadzenie edukacji wśród uczniów z klas I – VIII przeciwko agresji, przemocy i cyberprzemocy promującej prawidłowe postawy w obszarze: <ul style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywania problemów koleżeńskich (przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, niepełnosprawność, telewizja, telefon, komputer, Internet). 2. Rozwiązywania konfliktów między rodzeństwem. 3. Szacunku do osób starszych. 4. Dbania o zwierzęta i przyrodę. 5. Poszanowania środków lokomocji. 6. Szacunku do cudzej pracy i własności, uczenie wdzięczności. 7. Zdrowego współzawodnictwa. 	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pedagog specjalny	Kalendarz na dany rok szkolny	Prace plastyczne, Piosenki, Sprawozdanie
		Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie.	Prowadzenie zajęć profilaktyczno – edukacyjnych i warsztatów na temat: <ul style="list-style-type: none"> 1. Asertywność. 2. Integracja grupy klasowej. 3. Wzmacnianie więzi koleżeńskiej. 4. Wzmacnianie pozytywnych relacji między dziećmi. 	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok	E -dziennik Obserwacja Sprawozdanie

			<p>5. Tworzenie dobrej atmosfery w klasie/szkole.</p> <p>6. Zbiórki żywności dla ubogich mieszkańców – prowadzenie wolontariatu.</p> <p>7. Cyberprzemoc – przybliżenia zjawiska i przeciwdziałanie.</p> <p>8. Bezpieczeństwo w sieci – profilaktyka uzależnień.</p>			
		Doskonalenie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych	1.Organizowanie szkoleń, pogadarek i warsztatów dla nauczycieli, rodziców i uczniów.	Dyrekcja Pedagog Psycholog	Wg potrzeb do uzgodnienia w kalendarzu	Sprawozdanie
		Promowanie pozytywnych zachowań	Przeprowadzenie konkursów dotyczących: ekologii, bezpieczeństwa, ochrony klimatu oszczędnego gospodarowania mieniem własnym i cudzym, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego przeciwdziałanie agresji i przemocy, cyberprzemocy udział w ogólnopolskich akcjach, zbiórka baterii, zakrętek, wolontariacie , zbiórkach żywności, Szkolny Klub Wolontariatu i PCK	Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok zgodnie z harmonogramem	Sprawozdanie
		Przeciwdziałanie i skuteczna interwencja przeciwko agresji , przemocy i cyberprzemocy	<p>1. Wykorzystanie wypracowanych procedur postępowania w sytuacjach trudnych, kontrakty, przestrzeganie praw dziecka zawartych w Karcie Praw Dziecka oraz warunków bezpiecznego pobytu ucznia w szkole (zapis w Statucie).</p> <p>2. Spotkania z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej z uczniami</p>	Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok zgodnie z harmonogramem	Sprawozdanie

			z klas I – VIII według harmonogramu. 3. Stosowanie procedur obowiązujących w szkole			
3.	Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym	Zapoznanie uczniów z zagrożeniami współczesnej cywilizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, profilaktyczno – edukacyjne. 2. Warsztaty profilaktyczne na temat skutków używania środków uzależniających jakimi są substancje psychoaktywne. 3. Warsztaty z integracji grupy klasowej. 4. Warsztaty z radzenia sobie ze stresem. 5. Rekomendowany Program Profilaktyczny „Jaś i Małgosia na tropie” – klasa IV b. 6. Rekomendowany Program Profilaktyczny „Debata”- klasy VI. 7. Program Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag Skarbów” – klasy VIII 8. Zdrowie psychiczne – profilaktyka – warsztaty – VII – VIII – samookaleczanie, autodestrukcja. 9. Warsztaty profilaktyczne ze szkodliwości substancji psychoaktywnych – klasy IV – V. 10. Konkursy profilaktyczne. 11. Rekomendowany Program Profilaktyczny „Unplaggd” – klasa VIII. 12. Ogólnopolski program „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 13. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. 14. Bezpieczne korzystanie z technologii komputerowych, kształtowanie krytycznego podejścia do internetu, portali społecznościowych np. patotreści. 	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Higienistka szkolna Zaproszeni goście	Według potrzeb	Sprawozdanie E -dziennik

			<p>Profilaktyka uzależnień od Internetu, telefonu - warsztaty profilaktyczne. – klas III – VIII.</p> <p>15. Obchody Światowego dnia Zdrowia Psychicznego klasy VII-VIII.</p> <p>16. Międzynarodowy Dzień Białej Laski klasy I – II.</p> <p>17. Obchody Światowego Dnia FAS klasy VIII.</p> <p>18. Dzień Autyzmu.</p> <p>19. Tydzień bezpiecznego Internetu – klasy I – VIII.</p> <p>20. Udział uczniów klas I – VIII w edukacji filmowej w ramach Nowych Horyzontów Edukacji Filmowej</p>			
		Poznanie zdrowotnych, moralnych i prawnych skutków używania środków odurzających	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i warsztaty profilaktyczne dla uczniów. 2. Spotkania z zaproszonymi gośćmi według harmonogramu. 	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Higienistka szkolna</p>	Cały rok	Sprawozdanie
		Przekazywanie informacji o instytucjach związanych z przeciwdziałaniem alkoholizacji i innym patologiom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców. 2. Współpraca z pełnomocnikiem GPP i RPA oraz PN, punktem Konsultacyjnym, Policją, Strażą Miejską, Sądem, Zespołem Interdyscyplinarnym 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Dyrekcja</p>	Według potrzeb	Sprawozdanie
		Doskonalenie warsztatu pedagogicznego	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	Wg potrzeb do uzgodnienia	Sprawozdanie
4.	Kształtowanie zdrowego stylu życia	Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny, pracy i odpoczynku, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki. 2. Konkursy. 3. Program „Drugie śniadanie”. 4. Akcja „ Szklanka mleka”. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Higienistka szkolna</p>	Według potrzeb	Sprawozdanie

		Popieranie rozwoju konstruktywnych grup rówieśniczych	Aktywne uczestniczenie w: 1. Zajęciach sportowych 2. Zajęciach pozalekcyjnych 3. Kołach zainteresowań 4. Zbiórkach harcerskich 5. Szkolnym Klubie Wolontariatu i PCK	Nauczyciele wychowania fizycznego Opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok	Sprawozdanie
		Udzielanie pierwszej pomocy	Aktywne uczestniczenie w prelekcjach, warsztatach i szkoleniach.	Nauczyciele wychowania fizycznego Zaproszeni goście	Według potrzeb	Sprawozdanie
5.	Trudności finansowe	Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru, korzystanie z mas mediów.	Pedagogizacja rodziców, pogadanki z uczniami.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog Pedagog specjalny	Według potrzeb	Sprawozdanie
		Udzielanie pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych, wielodzietnych, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.	1. Organizowanie: - bezpłatnego dożywiania dzieci w postaci obiadów, podwieczorków; - dofinansowywanie wycieczek, ferii zimowych; - przygotowywanie paczek z okazji świąt dzięki wolontariatowi. 2. Współpraca z MOPS, ze sponsorami, Radą Rodziców.	Dyrekcja Pedagog	Cały rok	Sprawozdanie

Rozdział IV

Tradycje szkoły i obrzędowość

Cele:

- 1) Uczeń potrafi inspirować do twórczego działania
- 2) Uczeń rozwija swoje możliwości i zdolności, aby być kreatywnym i mieć świadomość większej wartości swoich działań twórczych
- 3) Uczeń odczuwa szacunek dla wspólnego dobra
- 4) Uczeń rozwija dociekliwość w poszukiwaniu prawdy i piękna
- 5) Uczeń jest odpowiedzialny za swoje działania
- 6) Uczeń potrafi zaprezentować siebie na zewnątrz
- 7) Uczeń ma poczucie estetyki
- 8) Uczeń zna zasady zachowania i odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości i różnego typu imprez
- 9) Uczeń przestrzega etykiety szkolnej

1. **Rytuał szkolny:**

- 1) Sztandar szkoły
- 2) Hymn szkoły
- 3) Ślubowanie i pasowanie uczniów klas I
- 4) Wystrój szkoły jesienny, świąteczno – zimowy, wiosenny
- 5) Etykieta szkolna
- 6) Logo szkoły

2.Tradycje i obrzędowość – stałe uroczystości i imprezy o charakterze wychowawczo - profilaktycznym, kulturalnym i sportowym.

Lp.	Stale uroczystości i imprezy	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1.	Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego.	Wrzesień	Dyrekcja Wychowawcy	
2.	Cześć i chwała Bohaterom Września – Akademia, gazetki, wystawy prac plastycznych, pogadanki na gddw, historii, języku polskim	Wrzesień	Wychowawcy	
3.	Święto Patrona naszej szkoły – uczczenie pamięci Bohaterów Westerplatte – Akademia, gazetki, wystawy prac plastycznych, pogadanki na gddw, historii, języku polskim	Wrzesień	Wychowawcy	
4.	Współpraca z Klubem Środowiskowym Obrońców Westerplatte i ich rodzin w Gdańsku - wycieczki na Westerplatte	Cały rok	Dyrekcja SU	
5.	„Sprzątanie świata”	Wrzesień	Wychowawcy	
6.	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze – Apele, spotkania z Policjantem, prelekcje	Wrzesień	Pedagog Wychowawcy Policjant	
7.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu i Koła PCK	Cały rok	Opiekun PCK i Szkolnego Koła Wolontariatu	
8.	Uroczyste ślubowanie i pasowanie uczniów klas I	Październik	Dyrekcja Wychowawcy klas I	
9.	Jesienne skarb i dary – Apel, gazetki, prace plastyczne, wystawy	Październik	Wychowawcy klas I – III	
10.	Święto Komisji Edukacji Narodowej – Uroczysta akademia, spotkania	Październik	Samorząd Uczniowski	

11.	z nauczycielami Wycieczki na cmentarz wojskowy , Szpitala	Październik	Wychowawcy	
12.	Psychiatrycznego– porządkowanie mogił,		klas I – VIII,	
13.	Zapalanie zniczy		SU	
	Promocja czytelnictwa - apel	Październik	Bibliotekarz	
14.	Święto Narodowe 11 listopada – Akademia, pogadanki, udział społeczności szkolnej w uroczystościach miejskich na cmentarzu wojskowym	Listopad	Dyrekcja, Nauczyciele, Uczniowie, SU	
15.	Tradycje św. Marcina	Listopad	Nauczyciele j. niemieckiego	
16.	Powiatowy konkurs z języka angielskiego	Listopad	Nauczyciele j. angielskiego	
17.	Powiatowy konkurs plastyczny	Listopad	Wychowawcy światlicy	
18.	Konkursy przedmiotowe	Listopad	Nauczyciele języka polskiego	
19.	Konkurs przedmiotowy z matematyki	Listopad	Nauczyciele matematyki	
20.	Wieczór wróżb Katarzynkowo – Andrzejkowych	Listopad	Wychowawcy SU	
21.	Przeprowadzenie zbiórki karmy dla psów z lublinieckiego schroniska	Listopad	Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu i PCK	
22.	Organizowanie konkursów recytatorskich, pokazów małych form teatralnych, turniejów	Cały rok	Opiekun koła teatralnego Nauczyciele I – III Wychowawcy	
23.	Wizyta Świętego Mikołaja w naszej szkole	Grudzień	Katecheci	
24.	Przeprowadzenie zbiórki artykułów zbiórka Zbiórka artykułów szkolnych, stodyczy dla	Grudzień	Opiekunowie Szkolnego Klubu	

	potrzebujących dzieci		Wolontariatu i PCK	
25.	Tradycje i zwyczaje Bożonarodzeniowe: - Kiermasz kartek świątecznych, kalendarzy adwentowych, stroików świątecznych, pieczenie piernika - Opłatek klasowy - Szkolne jasełka dla pracowników szkoły, nauczycieli – emerytów, uczniów i rodziców - Uroczysta świąteczna sesja Rady Miejskiej i Powiatu - Wystrój zi o – świąteczny szkoły - Kolędujemy w Lublińcu – w Domu Kombatanta, w lublinieckich przedszkolach, Domu Pomocy Społecznej	Grudzień	SU Wychowawcy Opiekun koła wokalnego Nauczyciele plastyki, SU, Opiekun koła wokalnego Wychowawcy Opiekun koła wokalnego Wychowawcy klas I – III	
26.	„Paczka Świąteczna”	Grudzień	Wychowawcy klas I – VIII	
27.	Udział w kolędowym spotkaniu integracyjnym w Szkole Specjalnej	Grudzień	Wychowawcy klas I – III	
28.	Uroczyste spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka – apel, spotkania w klasach	Styczeń	Wychowawcy klas I – III	
29.	Karnawał w naszej szkole - Bale przebierańców w klasach I – III - Dyskoteka karnawałowa dla klas IV – VIII - Dyskoteka Walentynkowa dla klas IV – VIII	Styczeń Styczeń	Nauczyciele klas IV – VIII, SU	
30.	Szkolne i międzyszkolne konkursy ortograficzne	Luty	Poloniści	
31.	Szkolny i międzyszkolny konkurs gwary śląskiej	Cały rok	Poloniści, historyk, muzyki	
32.	Konkursy Matematyczne: Alfik, Kangur, Mat, Super Głowa, Super Główka	Marzec	Nauczyciele klas I – III, matematyki	
33.	Święto Wiosny w naszej szkole	Marzec	Wychowawcy	

	- Imprezy dla klas I – III - Impreza dla klas IV – VIII		Nauczyciele klas I – III, SU	
34.	Dzień Otwartej Szkoły dla przyszłych pierwszoklasistów i ich rodziców	Marzec	Wychowawcy klas III	
35.	Wystrój wiosenny szkoły	Marzec	Nauczyciele, Nauczyciel plastyki, SU	
36.	Konkursy językowe	Kwiecień	Nauczyciele języków obcych	
37.	Tradycje i zwyczaje Świąt Wielkanocnych na Śląsku – apele, kiermasze stroików i kartek świętecznych, gazetki, małe formy teatralne, konkursy plastyczne, wystawy	Marzec	Nauczyciele Poloniści Nauczyciele plastyki i informatyki	
38.	Turniej sportowo – wiedzy „Asy z drugiej klasy”	Kwiecień	Bibliotekarz Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas I – III	
39.	Rekolekcje szkolne	Marzec	Katecheci	
40.	Konkurs czytania bajek niemieckich dla klas IV	Marzec	Nauczyciele języka niemieckiego	
41.	Konkurs na Omnibusa klas I – III		M. Ploska Wychowawcy światlicy	
42.	Udział i przygotowanie szkolnych, miejskich i powiatowych konkursów:	Kwiecień	Komisje konkursowe	
43.	- Turnieju Ruchu Drogowego - Uroczyste podsumowanie Konkursu Ekologicznego dla szkół podstawowych	Kwiecień	Policja Nauczyciele klas I – III, przyrody,	

44.	Turniej Językowo – Europejski	Maj	techniki, muzyki Nauczyciele języków obcych	
45.	Uroczystości z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – akademia, pogadanki, gazetka	Maj	Dyrekcja, Nauczyciele, Uczniowie, SU	
46.	Udział społeczności szkolnej w lokalnych obchodach na cmentarzu wojskowym, oprawa literacko – muzyczna świąt państwowych	Maj	Dyrekcja, Nauczyciele, Uczniowie, SU	
47.	Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną i Miejską – przedstawienia, zajęcia czytelnicze	Maj	Bibliotekarz	
48.	Dzień Matki	Maj	Wychowawcy klas I – III	
49.	Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	Zgodnie z otrzebami	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel	
50.	Dzień Dziecka na wesoło i sportowo	Czerwiec	plastyki Nauczyciele wychowania	
51.	Udział społeczności szkolnej w Dniach Lublińca	Czerwiec	fizycznego Wychowawcy SU	
52.	Gala języka niemieckiego	Czerwiec	Nauczyciele Uczniowie Wychowawcy	
53.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego: - Klas I – VIII	Czerwiec	Nauczyciele języka niemieckiego	
54.	Imprezy sportowe: - Konkurs na najbardziej usportowioną klasę i najlepszego sportowca	Czerwiec	Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, SU	

	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolne, powiatowe, rejonowe i wojewódzkie sztafetowe biegi przełajowe - Bieg o „Nóż Komandosa” - Szkolne biegi przełajowe dla uczczenia Święta Narodowego 11 Listopada - Indywidualne zawody LA - Szkolne rozgrywki w mini siatkówkę, dwa ognie, mini koszykówkę, halową piłkę nożną - Sprawnościowy tor przeszkód - Sportowe ferie zimowe - Trójbój lekkoatletyczny - Czwórbój lekkoatletyczny - Mistrzostwa szkół w pływaniu o „Puchar Burmistrza Miasta” - Szkolne Igrzyska Sportowe -Udział w imprezach sportowych organizowanych z okazji „Dni Lublińca” - Zajęcia lekcyjne na basenie 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień,</p> <p>Październik</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Luty</p> <p>Marzec</p> <p>Kwiecień</p> <p>Czerwiec</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec,</p> <p>Maj</p> <p>Maj</p> <p>Cały rok</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>wychowania</p> <p>fizycznego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>wychowania</p> <p>fizycznego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>techniki,</p> <p>wychowania</p> <p>fizycznego</p> <p>Policja</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>klas I – VIII</p> <p>Pedagog</p>	
55.	Turnieje wiedzy – sprawnościowe na Miasteczku Ruchu Drogowego	Cały rok	Nauczyciele	
56.	Udział w warsztatach i konkursach profilaktycznych, prelekcjach według harmonogramu (np. bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich). Spotkania z policjantem, strażakiem i strażnikiem miejskim, apele.	Cały rok	Nauczyciele	
57.	Udział w programie edukacyjnym Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej	Cały rok	Nauczyciele	
58.	Wyjazdy do teatru, teatru muzycznego, Multikina, udział w zajęciach Akademii Filmowej Propagowanie turystyki: rajdy piesze i	Cały rok	Wychowawcy	

59.	rowerowe po okolicy, biwaki, wycieczki po Lublińcu, wycieczki autokarowe, zielone szkoły, zimowisko.	Cały rok	Wychowawcy klas I – VIII, SU	
		Cały rok	Wychowawcy klas I – VIII, SU	

Rozdział V

Działalność Samorządu. Uczniowskiego Szkoły Podstawowej nr 3 w Lublińcu

1. Cele samorządności uczniowskiej:

- 1) Rozwój samorządności szkolnej, zgodnej z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego
- 2) Stwarzanie warunków do aktywności społecznej i twórczej
- 3) Kreowanie twórczej atmosfery szkoły, sprzyjającej samorealizacji, nauce i poszerzaniu własnych zainteresowań
- 4) Integracja uczniów szkoły i kształtowanie umiejętności zespołowego działania
- 5) Współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się
- 6) Przejmowanie współodpowiedzialności za sprawy związane ze szkołą poprzez podejmowanie różnorodnych inicjatyw w zakresie wewnętrznej organizacji życia uczniów w szkole
- 7) Tworzenie warunków do partnerskich dyskusji i rozwiązywania różnych spraw związanych z życiem szkoły
- 8) Rozwój patriotyzmu
- 9) Dbanie o dobre imię szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji zgodnie z sugestiami programu wychowawczego

2. Zadania Samorządu Szkolnego:

- 1) Opracowanie Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego na bieżący rok szkolny, który zatwierdza Zastępca dyrektora
- 2) Organizowanie społeczności uczniowskiej
- 3) Integracja społeczności uczniowskiej
- 4) Reprezentowanie wszystkich uczniów wobec władz szkoły
- 5) Rzecznictwo interesów ogółu społeczności uczniowskiej, przedstawianie opinii i postulatów uczniów
- 6) Współdziałanie z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom odpowiednich warunków do nauki
- 7) Współdziałanie w rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystycznych – krajoznawczych
- 8) Aktywizowanie uczniów w celu prac na rzecz klasy i szkoły, inspirowanie do udziału w pracy społecznej na rzecz środowiska lokalnego
- 9) Współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi
- 10) Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotyającym na trudności w szkole, środowisku

rówieśniczym i rodzinnym /wspólnie z opiekunami lub dyrekcją rozstrzyganie sporów między uczniami, zapobieganie konfliktom między uczniami a nauczycielami, pomoc materialna i finansowa dla uczniów w trudnej sytuacji /

11) Typowanie uczniów do nagród i wyróżnień

12) Opiniowanie i akceptacja dokumentów szkoły, nagród dla nauczycieli i dyrektora

3. Rola Samorządu Uczniowskiego w życiu szkoły:

1) jest łącznikiem pomiędzy uczniami a Radą Pedagogiczną i dyrekcją szkoły

2) wpływa na kształtowanie atmosfery i klimatu szkoły

3) dzięki działalności samorządu dyrekcja szkoły i nauczyciele lepiej poznają potrzeby i problemy uczniów

4) uczniowie aktywnie włączają się w proces dydaktyczno – wychowawczy oraz realizację założeń programu wychowawczego szkoły

5) Samorząd Uczniowski przejmuje część zadań szkoły o charakterze porządkowo – administracyjnym: dbają o estetyczny wygląd otoczenia szkoły, wystrój korytarzy, klas, dbają o porządek w szkole i jej otoczeniu, pilnują porządku w szatniach i bezpieczeństwa w szkole pełniąc dyżury na korytarzach, w szatni, przy wejściu do szkoły

6) Samorząd Uczniowski pełni funkcję reprezentacyjną w kontaktach pozaszkolnych, na uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych i miejskich

4. Uprawnienia Samorządu Szkolnego:

1) Samorząd Szkolny, jako wybrana w wyborach reprezentacja ogółu wszystkich uczniów szkoły, może brać udział we wszystkich działaniach podejmowanych w szkole oraz zajmować wobec nich swoje stanowisko

2) Ma prawo przedstawiać swoje wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczące praw i obowiązków uczniów

3) Ma prawo do organizacji życia szkolnego

4) Prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej

5) Prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrekcją szkoły

6) Ma prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

5. Rola opiekuna Samorządu Szkolnego:

Opiekuna Samorządu. Uczniowskiego wybiera Samorząd Szkoły głosami wszystkich uczniów szkoły. Dla nauczyciela jest to wyróżnienie, ale i dodatkowa praca i obowiązek.

Zakres pracy i obowiązków opiekuna określa Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

Zadania Opiekuna Samorządu. Uczniowskiego:

- 1) jest łącznikiem pomiędzy Radą Pedagogiczną a Samorządem Uczniowskim
- 2) z ramienia szkoły koordynuje prace Samorządu Szkolnego
- 3) reprezentuje interesy, przedstawia plany i zamierzenia Samorządu Szkolnego Radzie Pedagogicznej
- 4) składa 2 x w roku sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego na konferencji podsumowującej I semestr i na koniec roku
- 5) uczestniczy w zebraniach poszczególnych organów samorządu z głosem doradczym
- 6) uczestniczy w Zebraniach Samorządu Uczniowskiego Dyrekcją szkoły
- 7) sprawuje opiekę nad sztandarem szkoły i poczem sztandarowym
- 8) odpowiada za uczestnictwo pocztu sztandarowego i SU we wszystkich imprezach i uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych i miejskich
- 9) jest odpowiedzialny za dopilnowanie SU, aby przysyłał życzenia z okazji świąt do innych szkół i instytucji oraz zaproszenia na uroczystości szkolne dla władz miasta i władz oświatowych
- 10) konsultuje z Samorządem Szkolnym zamierzenia w postaci Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego na dany rok szkolny.

6. Formy działalności Samorządu Uczniowskiego

- 1) organizowanie apeli informacyjnych poświęconych bieżącym sprawom szkoły i uczniom
- 2) organizacja tradycyjnych uroczystości: Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Mikołajki, Święto Wiosny, jasełka, Walentynki
- 3) organizowanie i udział w akcjach charytatywnych książek
- 4) przeprowadzanie ankiet i sondaży poświęconych bieżącym sprawom szkoły
- 5) zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w postaci stałych dyżurów najlepszych uczniów w świetlicy szkolnej/bibliotece
- 6) organizowanie okolicznościowych imprez: konkursów plastycznych, festiwalu piosenki szkolnej, krótkich form teatralnych, Dnia Dziecka na wesoło i sportowo

- 7) organizowanie imprez rozrywkowych – szkolne dyskoteki 4.x w roku szkolnym, Mini Playback show, festiwal piosenki szkolnej
- 8) przygotowanie lub współprzygotowanie uroczystych apeli i akademii szkolnych: Święta Edukacji Narodowej, Święta Narodowego 11 Listopada, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja i innych.

7. Stałe działania o charakterze wychowawczym i kulturalnym rozwijające talenty i zainteresowania, postawy, umiejętności społeczne i organizacyjne.

Zamierzenia	Realizacja
<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZACJA ZESPOŁU SZKOLNEGO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory Samorządu Uczniowskiego. 2. Wyłonienie Komisji Wyborczej. 3. Powołanie Komisji Rewizyjnej. 4. Opracowanie programu działań. 5. Powołanie grup: <ul style="list-style-type: none"> - plastycznej - technicznej - muzyczno – artystycznej 6. Opracowanie planów dyżurów uczniowskich w szkole. 7. Opracowanie planu dyżurów sprzątnięcia terenu wokół szkoły. 8. Zapoznanie z Regulaminem SU. 9. Zapoznanie z Regulaminem dyskotek szkolnych.
<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">NAUKA I KSZTAŁCENIE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc koleżeńska w nauce <ul style="list-style-type: none"> - powołanie grup pomocy koleżeńskiej 2. Środowisko szkolne – odpowiedzialność i przepisy BHP i p/poż. 3. Nasze sukcesy, plany i kłopoty.

<p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">ŚWIĘTA</p> <p style="text-align: center;">I UROCZYŚĆCI, TRADYCJE</p> <p style="text-align: center;">I OBYCZAJE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Dzień Edukacji Narodowej – włączenie się do przygotowania uroczystości. 3. 11 LISTOPADA – reprezentowanie na uroczystościach szkolnych, miejskich, państwowych. 4. Porządkowanie mogił i zapalenie zniczy na cmentarzu szpitala psychiatrycznego w Lublińcu. 5. Dyskoteka Andrzejkowa. 6. Odwiedziny szkoły przez św. Mikołaja – włączenie się do obchodów tego dnia. 7. Jasełka Bożonarodzeniowe dla społeczności szkolnej, rodziców, emerytów i gości – przygotowanie uroczystości; pomoc w przygotowaniu wystroju szkoły. 8. Dyskoteka karnawałowa – organizacja. 9. Udział w apelach i akademiach szkolnych. 10. Pierwszy Dzień Wiosny – przygotowanie imprezy. 11. Dyskoteka Walentynkowa – organizacja. 12. Święta Majowe – udział w uroczystościach na cmentarzu wojskowym. 13. Dzień Dziecka – organizacja imprezy dla uczniów SP 3. 14. Pomoc działalności drużyn ZHP <ul style="list-style-type: none"> - gromady zuchowej - drużyny harcerskiej 15. Dzień Otwartej Szkoły – włączenie się w przygotowanie tego dnia.
Zamierzenia	Realizacja
<p style="text-align: center;">IV</p> <p style="text-align: center;">WSPÓŁPRACA</p> <p style="text-align: center;">Z DYREKCJĄ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultowanie ważnych spraw i podejmowanych działań przez SU. 2. Pomoc w organizacji pracy szkoły. 3. Nadzór nad działaniami SU – zebrania.
<p style="text-align: center;">V</p> <p style="text-align: center;">PRO ANIE DZIAŁAŃ SU</p> <p style="text-align: center;">W ŚRODOWISKU</p> <p style="text-align: center;">SZKOLNYMI LOKALNYM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskoteki szkolne – organizacja. 2. Organizowanie wyjazdów do teatru i kina. 3. Zorganizowanie loterii fantowych.
<p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">ŚRODOWISKO SPOŁECZNO</p> <p style="text-align: center;">– PRZYRODNICZE</p> <p style="text-align: center;">CZŁOWIEKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie spotkań ciekawymi ludźmi. 2. Gospodarka ekologiczna Lublińca – wizyta w referacie Ochrony Środowiska w UM w Lublińcu.

Rozdział VI

1. System motywacyjny w wychowaniu:

„Każdy uczeń naszej szkoły odnosi sukcesy”

SYSTEM NAGRÓD W NASZEJ SZKOLE

- 1)** Za szczególne osiągnięcia w nauce lub zachowaniu uczniom naszej szkoły przyznawane są nagrody.
- 2)** Nagrodę może otrzymać uczeń, zespół uczniów lub cała klasa na wniosek wychowawcy, nauczyciela zajęć edukacyjnych, nauczyciela – opiekuna SU, Zarządu SU, Rady Rodziców lub dyrektora szkoły.
- 3) Postawy i zachowania zasługujące na nagrodę**
- 4)** Nagrody przyznawane są w szczególności za:

- a) Bardzo dobre wyniki w nauce, wzorowe lub dobre zachowanie, wzorowe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych
- b) Widoczne postępy w pracy nad sobą, mające odbicie w lepszych ocenach i poprawie zachowania
- c) Rozwój zainteresowań i zdolności, osiągnięcia w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i zawodach sportowych
- d) Aktywny udział w życiu szkoły (wykazanie się pomysłowością, inicjatywą, pracą na rzecz szkoły, klasy), aktywny udział w organizowaniu i przeprowadzaniu atrakcyjnych imprez szkolnych i miejskich, aktywny udział w konkursach i zawodach sportowych
- e) Pozytywne zachowania społeczne (pomoc w słabszym w nauce, pokonywanie trudności szkolnych, okazywanie szacunku kolegom i dorosłym, dbanie o kulturę słowa) nie używanie wulgaryzmów, panowanie nad własnymi emocjami, odwaga osobista w przeciwstawianiu się złu w swoim otoczeniu
- f) Wzorowe wywiązywanie się z obowiązków wynikających z pracy z Samorządzie Uczniowskim. organizacjach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych – systematyczność, sumienność, obowiązkowość, punktualność
- g) Dbłość o higienę i estetykę własnego wyglądu, przestrzeganie etykiety szkolnej
- h) Dbłość o mienie szkolne i estetykę otoczenia
- i) Działalność na rzecz środowiska.

5) Formy nagradzania:

- a) Pochwała na forum klasy – udziela wychowawca, nauczyciel zajęć edukacyjnych

- b) List pochwalny do rodziców wychowawcy klasy
 - c) Pochwała dyrektora szkoły wobec nauczycieli i uczniów (wystąpienie na apelu)
 - d) List pochwalny dyrektora do rodziców
 - e) Dyplom i nagroda książkowa za osiągnięcia w konkretnej dziedzinie – przyznaje dyrektor, wychowawca, nauczyciel
 - f) Dyplom uznania i nagroda rzeczowa – przyznaje dyrektor
 - g) Nagroda finansowa na zakończenie roku szkolnego dla uczniów, którzy mają osiągnięcia w konkursach, zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim (finalista, laureat) - przyznaje rada pedagogiczna, rada rodziców, dyrektor szkoły
- b) Uczniowie klas 4–8, których średnia ocen w klasyfikacji końcowo rocznej wynosi **4,75 i mają zachowanie wzorowe lub bardzo dobre** otrzymują świadectwo z wyróżnieniem. Uczeń wyróżniony powinien także wykazać się aktywną pracą na rzecz klasy, szkoły lub środowiska lokalnego
- **stypendium im. Haliny Pagwet** – uczeń z najwyższą średnią w szkole na koniec roku szkolnego.
- c) Ponadto rada pedagogiczna, rada rodziców, uczniowie i dyrektor szkoły przyznaje uczniom klas 8 następujące tytuły:
- **„Najlepszy sportowiec”** – uczeń, który osiąga bardzo wysokie wyniki w sporcie i wygrał konkurs na najlepszego sportowca - przyznają uczniowie, SU, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor —
 - „Najlepszy matematyk”** – **„Super głowa”** – otrzymuje uczeń, który osiąga wysokie wyniki w międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach matematycznych
- 5)** Lista odznak i nagród może być poszerzona na wniosek samorządu uczniowskiego, rady rodziców, rady pedagogicznej lub dyrektora szkoły.

SYSTEM KAR W NASZEJ SZKOLE

1) Postawy i zachowania niewłaściwe i naganne Kary i upomnienia udzielane uczniom są w szczególności za:

- a) Nieprzestrzeganie Statutu Szkoły, obowiązujących w szkole regulaminów, zasad i norm zachowania
- b) Nieuzasadnione spóźnienia, wagary, ucieczki z lekcji, nieestetyczny wygląd
- c) Używanie wulgaryzmów słownych
- d) Agresja, stosowanie przemocy fizycznej wobec kolegów
- e) Aroganckie zachowania wobec wszystkich pracowników szkoły
- f) Kradzieże, niszczenie mienia szkolnego i osobistego innych uczniów, uleganie nałogom
- g) Niestosowanie się do poleceń wychowawcy, nauczycieli, dyrektora i innych pracowników szkoły, uniemożliwianie prawidłowego prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych

- h) Niewłaściwe i naganne, przynoszące wstyd szkole i nauczycielom zachowanie podczas wyjazdów, uroczystości szkolnych i miejskich, podczas zajęć pozaszkolnych
- i) Brak pozytywnej reakcji na uwagi nauczycieli i dyrektora
- j) Brak jakiegokolwiek chęci do poprawy zachowania
- k) Ewidentne lenistwo, niesumienność, nieobowiązkowość

2) Formy karania:

- a) Upomnienie na forum klasy – udziela wychowawca, nauczyciel zajęć edukacyjnych
- b) List do rodziców wychowawcy klasy
- c) Upomnienie lub nagana na apelu grupy wiekowej – udziela dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski
- d) Wezwanie rodziców do szkoły przez wychowawcę lub dyrektora
- e) Nagana pisemna do rodziców – udziela dyrektor
- f) Zawieszenie w prawach udziału w zajęciach dodatkowych, imprezach klasowych, szkolnych miejskich i innych – udziela dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski
- g) Nagana z przeniesieniem do innej klasy wraz z powiadomieniem rodziców – udziela dyrektor, rada pedagogiczna
- h) Nagana z przeniesieniem do innej szkoły za zgodą Kuratora Oświaty z równoczesnym powiadomieniem rodziców – udziela rada pedagogiczna, dyrektor szkoły

- 3)** Zastosowanie odpowiedniej kary uzależnione jest od stopnia wielkości niewłaściwych postaw i zachowań ucznia – w tym zakresie decyzję podejmuje – wychowawca, rada pedagogiczna, dyrektor, samorząd uczniowski.
- 4)** O przyznanej karze lub nagrodzie szkoła powiadamia rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.
- 5)** Od udzielonej kary uczeń, jego rodzice lub przedstawiciel samorządu uczniowskiego mogą odwołać się do dyrektora szkoły w terminie 2 dni od dnia udzielenia kary.
- 6)** Dyrektor szkoły rozpatruje odwołanie wg procedury zapisanej w Statucie Szkoły.
- 7)** System nagród i kar zgodny jest z zapisem w Statucie Szkoły.

2. Ocenianie zachowania uczniów

- 1)** Ocenianie zachowania uczniów jest integralną częścią programu wychowawczego szkoły i wyraża

opinię szkoły o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowaniu zasad współżycia społecznego.

- 2) Szczegółowe, jasne i klarowne zasady oceniania zachowania się ucznia wraz z kryteriami na poszczególne oceny zachowania zapisane są w WSO i Statucie Szkoły.
- 3) Ponadto dodatkowym kryterium ułatwiającym wychowawcy ustalenie oceny z zachowania jest przestrzeganie przez wszystkich uczniów Kodeksu zachowania się ucznia Szkoły Podstawowej nr 3 w Lublińcu, który pomogli opracować uczniowie i zaakceptowali go.

3. Kodeks zachowania się uczniów

***Kodeks Zachowania się Uczniów
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bohaterów Westerplatte
w Lublińcu***

- 1) Znamy własne prawa i obowiązki, respektujemy prawa innych.
- 2) Sumiennie i z pełną odpowiedzialnością wywiązujemy się z powierzonych obowiązków
- 3) Korzystamy ze stworzonych możliwości do nauki i rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.
- 4) Szanujemy otaczających nas ludzi.
- 5) Jesteśmy kulturalni i koleżeńscy.
- 6) Rozwiązujemy problemy i konflikty bez użycia siły.
- 7) Pomagamy młodszym i słabszym.
- 8) Potrafimy współpracować z rówieśnikami niepełnosprawnymi.
- 9) Szanujemy cudzą własność i wyposażenie szkoły.
- 10) Dbamy o własne zdrowie, estetyczny i schludny wygląd, bezpieczeństwo swoje i innych oraz otaczające nas środowisko.
- 11) Nie używamy wulgaryzmów słownych w szkole i poza nią.
- 12) Nie wyśmiewamy się z niepowodzeń innych.
- 13) Godnie reprezentujemy naszą szkołę na uroczystościach i imprezach sportowych szkolnych i środowiskowych.
- 14) Przestrzegamy zasad zapisanych na tabliczkach znajdujących się na korytarzach szkolnych
- 15) Przestrzegamy etykiety szkolnej.

4. Strategia postępowania w przypadku łamania norm zachowania się w szkole i poza nią

1) Wyjaśnianie problemu i udzielenie pomocy w przezwyciężeniu trudności z dostosowaniem się do zasad kodeksu:

- a) Rozmowa z wychowawcą lub nauczycielem.
- b) Rozmowa z pedagogiem.
- c) Rozmowa z rodzicami w celu ustalenia wspólnych działań.
- d) Spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienia szkody.
- e) Spisanie kontraktu, obserwacja wywiązywania się ucznia z postanowień.

2) Zastosowanie kary:

- a) Upomnienie.
- b) Zalecenie prac dodatkowych o walorach wychowawczych.
- c) Pozbawienie przywilejów: zakaz uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (wycieczka, dyskoteka).
- d) Udzielenie pisemnej nagany.
- e) Przeniesienie do klasy równoległej.

Osobami uprawnionymi do zastosowania kary są: wychowawca, zastępca dyrektora, dyrektor, rada pedagogiczna.

3) Odwołanie się do osób lub instytucji wspierających rodzinę i szkołę w sytuacjach kryzysowych.

5. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczo - profilaktycznej szkoły

- 1) Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły.
- 2) Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób postronnych niepowołanych itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane.
- 3) Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i wyciągnięcia konsekwencji.
- 4) W przypadku powstania zagrożenia monitoring pozwala na natychmiastowe podjęcie odpowiednich działań.
- 5) Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania

się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.